

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет- 2, математика

Тема: «Устные вычисления»

Цель: организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний об устных вычислениях.

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о приемах вычисления: сложения и вычитания;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о правилах выполнения сложения и вычитания чисел;
- формировать умения применять знания о правилах выполнения сложения и вычитания в устных вычислениях

Развивающие:

- способствовать развитию словарного запаса;
- развивать умение решать задачи, выполнять задания творческого и поискового характера;

Воспитательные:

- воспитывать организованность, пунктуальность;
- воспитывать интерес к учению

Планируемые результаты урока:

<i>Предметные</i>	-сравнивать числа и записывать результат сравнения; -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, -выполнять решение задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 100
<i>Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)</i>	Р - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; П - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера К - строить речевое высказывание в устной форме; - отвечать на вопросы учителя;
<i>Личностные</i>	- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; - уметь контролировать свои учебные действия при выполнении самостоятельной работы;

	<ul style="list-style-type: none">- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки;- формирование умения применять элементарные правила общения.- проявлять положительное отношение уроку
--	---

**Результаты сформулированы в ФГОС НОО, программе дисциплины, методическом пособии и т.д. (не в поурочных разработках!!)*

Межпредметные связи: окружающий мир

Оснащение урока: презентация, учебник, лесенка успеха

ХОД УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты			Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
							Предметные	Метапредметные (П, Р, К)	Личностные	
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Организационный этап)	Задача этапа: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к	Метод беседа	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок	Ф	Презентация		К – строить речевое высказывание в устной форме.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Ф

	выполнению учебной деятельности.								ученика.	
2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	Задача этапа: актуализация опорных знаний и фиксация индивидуального затруднения.	Метод повторения Метод беседа Дидактическая игра	Предлагает поиграть на интерактивной доске и выполнить задания. Задает вопросы о знании разрядных чисел, о сложении и вычитании чисел первой сотни. Предлагает открыть тетради, записать число и классная работа. Предлагает прописать цифры.	Играют с интерактивной доской и выполняют задания. Отвечают на вопросы. Пишут число и классную работу. Прописывают цифры	Ф	Презентация	сравнивать числа и записывать результаты сравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем; К-строить речевое высказывание в устной форме; отвечают на вопросы учителя	Проявлять положительное отношение к уроку; формирование умения применять элементарные правила общения	Ф

3. О Р Г А Н И З А Ц И Я П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь	3.1. <i>Целеполагание</i>	<i>Задача этапа:</i> выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности.	Приём целеполагания Метод подводийший диалог	С помощью занимательного задания подводит к определению темы и цели урока.	Отвечают на вопросы. Открывают учебник. Называют тему урока.	Ф	Презентация Учебник		Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, К: строить речевое высказывание в устной форме.	Проявлять положительное отношение к уроку	Ф
	Пальчиковая гимнастика			Проводит пальчиковую гимнастику	Делают пальчиковую гимнастику						
	3.2. <i>Открытие нового знания.</i>	<i>Задача этапа:</i> построение проекта выхода из затруднения. Реализация	Метод демонстрация Метод пояснения Метод беседа	Предлагает открыть учебник и посмотреть на 1 задание. Предлагает прочитать его. Предлагает детям выйти к доске и решить примеры с комментированием	Открывают учебник. Читают задание. Выходят к доске и решают примеры с комментированием	Ф, И	Учебник	выполнять устно и письменно арифметические действия	Р- выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Проявлять положительное отношение к уроку.	Ф, Г

НОСТИ	Физминутка для глаз	ция построеного проекта		<p>Проводит физминутку для глаз</p> <p>Предлагает посмотреть на задание 2. Задает вопросы о выражениях. Предлагает выполнить задание самостоятельно и сделать проверку</p>	<p>Выполняют физминутку для глаз</p> <p>Смотрят на 2 задание. Отвечают на вопросы. Выполняют задание самостоятельно и делают проверку</p>			ия с числами и числовыми выражениями	нной форме; понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем К-строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы учителя П: осуществлять поиск		
-------	---------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

									нужной информации в материале учебника		
	Физминутка			Проводит физминутку	Делают физминутку	Ф					Ф
	3.3. Первичное закрепление	Задача этапа: Осуществить первичное закрепление полученных знаний Оценить полученные знания на уроке	Метод беседа Объяснение Метод пояснение	Предлагает посмотреть на номер 3 в учебнике. Просит детей прочитать задание вслух. Задает вопросы о задаче. Предлагает ребенку выйти к доске и решить задачу.	Смотрят на номер 3. Читают задачу. Отвечают на вопросы. Записывают краткую запись, решают, записывают ответ	Ф, И	Учебник	выполнять решение задачи	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной форме П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника; осваивать способности	проявлять положительное отношение к уроку	Ф

									решени я задач творчес кого и поисков ого характе ра; К- ответчат ь на вопрос ы учителя		
3.4. Самос тояте льная работ а	Задача этапа: реализа ция нового способа действи й; рефлекс ия достиж ения цели	Метод самостоя тельная работа Метод пояснени я	Предлагает выполнить самостоятельную работу, которая находится учебнике под номером 5. Дает инструктаж. Организует фронтальную проверку работы	Выполняют самостоятельную работу	И	Учебник	замен ять двузна чное число суммо й разряд ных слагае мых	Р: выполни ть учебны е действи я в форме; приним ать и сохраня ть учебну ю задачу К: осущес твлять взаимн ый контрол ь	уметь контр олиро вать свои учебн ые действ ия при выпол нении самос тоятел ьной работ ы	Ф	

	3.5. Повторение и включение в систему знаний	Задача этапа: выявление границ применимости нового знания.	Метод беседа	Предлагает поиграть в игру. Задаёт вопросы	Отвечают на заданные вопросы	Ф	Слово учителя		К: строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы учителя	проявлять положительное отношение к уроку	Ф
4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Задача этапа: Осуществление оценивания достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	Метод беседа Метод самооценки	Задаёт вопросы по теме урока. Предлагает оценить свою деятельность по лесенке успеха.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность	Ф	Лесенка успеха		К: строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы учителя	формирование самооидентификации, адекватной позитивной самооценки	И	