

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет – 1, письмо

Тема: Заглавная буква Е.

Цель: организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению знаний о написании заглавной буквы Е.

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о строчной букве е;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о начертании строчной и заглавной букв;
- формировать умения навыка каллиграфического письма.

Развивающие:

- способствовать развитию словарного запаса
- содействовать развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Воспитательные:

- содействовать усвоению этических норм поведения;
- воспитывать интерес к учению.

Планируемые результаты урока:

<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none">- понимать различие между звуками и буквами;- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;- обозначать на письме звук [е] в словах
<i>Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)</i>	<ul style="list-style-type: none">Р - выполнять учебные действия в письменной форме;К - принимать участие в диалоге;- строить речевое высказывание в устной форме;- отвечать на вопросы учителя;П - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;- работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;- формирование умения применять элементарные правила общения;- познавательный интерес к уроку письма

**Результаты сформулированы в ФГОС НОО, программе дисциплины, методическом пособии и т.д. (не в поурочных разработках!!)*

Межпредметные связи: окружающий мир

Оснащение урока: прописи, презентация, листочки

ХОД УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности и Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты			Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
							Предметные	Метапредметные (Ц, Р, К)	Личностные	
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Организационный этап)	Задача этапа: воспитывать интерес к учению	Метод беседа Организация наблюдения	Приветствую обучающихся, создаю эмоциональный настрой на учебную деятельность	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	Ф	Презентация		К – строить речевые высказывания в устной форме	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Ф
2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	Задача этапа: актуализировать знания о строчной букве е; способствов	Метод беседа Повторение	Загадываю загадку о ели. Предлагаю составить предложения со словом ель. Задаю вопросы.	Отгадывают загадку. Составляют предложения со словом ель. Отвечают на вопросы.	Ф	Презентация Карточки	понимать различие между звуками	К- строить речевые высказывания	формирование умения применять	Ф

		ать развитию словарного запаса		Составляю схему для каждого слова. Предлагаю детям выйти к доске, составить предложение и схему.	Выходят к доске, составляют предложения и схему			ми и буква ми; обозн ачать на пись ме звук [е] в слова х	ие в устно й форме , отвеча ть на вопро сы учите ля; Р- выпол нять учебн ые действ ия в письм енной форме	эleme нтарн ые прави ла общен ия; познав ательн ый интер ес к уроку письм а	
3. О РГ А Н ИЗ А Ц И Я П	3.1. Целепола гание	Задача этапа: содействова ть усвоению знаний обучающихс я о начертании строчной и заглавной букв	Приём целеполага ния Метод подводящи й диалог	Задаю вопросы о букве е. спрашиваю об ее характеристике. Предлагаю назвать имена детей, которые начинаются с буквы Е.	Отвечают на вопросы. Дают характеристи ку букве е. называют имена детей, которые начинаются с буквы Е.	Ф, И	Слово учителя	устан авлив ать соотн ошен ие звучо вого и букве нного соста ва в	К- опред елять цель деятел ьности на уроке с помо щью учител	позна ватель ный интер ес к уроку письм а	Ф

	НУТКА										
	3.3. <i>Первично е закрепле ние</i>	Задача этапа: формирова ть умения навыка каллиграфи ческого письма; содействова ть усвоению знаний обучающихс я о начертании строчной и заглавной букв	Метод беседа Объяснени е Метод пояснения	Задаёт вопросы. Предлагаю прочитать 1 предложение на странице 32. Записываю предложения на доске с проговаривание м написания.	Отвечают на вопросы. Читают предложение и пишут его.	Ф	Прописи	обозн ачать на пись ме звук [е] в слова х	К - прини мать участ ие в диало ге; П- поним ать знаки, симво лы, модел и, схемы , приве дённы е в учебн ике и учебн ых пособ иях; Р- выпол нять учебн ые	познав ательн ый интере с к уроку письм а	Ф

									действия в письменной форме		
3.4. Самостоятельная работа	Задача этапа: содействовать усвоению знаний обучающимися о начертании строчной и заглавной букв	Метод пояснения Самостоятельная работа	Предлагаю поработать над 2 предложением. Прошу детей прочитать его. Говорю, чтобы дети записали это предложения сами.	Читают и пишут предложение	Ф	Прописи	обозначать на письме звук [е] в словах	Р-выполнять учебные действия в письменной форме	познавательный интерес к уроку письма;	Ф	
3.5. Повторение и включение в систему знаний	Задача этапа: способствовать развитию словарного запаса	Метод беседа	Прошу прочитать последнее предложение. Задаю вопросы. Пишу первое слово с проговариванием написания. Читаю его. Пишу второе слово с проговариванием. Читаю его.	Читают последнее предложение. Отвечают на вопросы. Пишут первое слово, затем второе.	Ф	Прописи	обозначать на письме звук [е] в словах	П-работать с информацией, представленной в различных формах, под руководством	познавательный интерес к уроку письма	Ф	

									учите ля; Р- выпол нять учебн ые действ ия в письм енной форме		
4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	Задача этапа: воспитывать интерес к учению	Метод беседа Метод самооценк а	Задаю вопросы по теме урока. Предлагаю оценить свою деятельность.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность	Ф	Дерево Яблочки Цветочки Листики		К- строи ть речев ое выска зыван ие в устно й форме			