

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет- 1 Г, окружающий мир

Тема: Что растет на клумбе?

Цель: формирование умений представления о декоративных растениях клумбы

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о комнатных растениях ;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о растениях на клумбе;
- формировать умения узнавать растения на клумбе

Развивающие:

- способствовать развитию словарного запаса;
- развивать наблюдательность, кругозор, память;

Воспитательные:

- содействовать
- воспитывать интерес к учению

Планируемые результаты урока:

<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none">- различать изученные объекты природы (растения);- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.
<i>Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)</i>	<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

	<p>- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - выделять из темы урока известные знания и умения; - сверять выполнение работы по алгоритму. <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник
<p><i>Личностные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе

	взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам
--	--

Межпредметные связи: литература, русский

Оснащение урока: презентация, конверты с картинками, картинки, дерево, меловая доска, учебник, тетрадь

ХОД УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты			Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
							Предметные	Метапредметные (П, Р, К)	Личностные	
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Организационный этап)	Задача этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне («хочу», «надо», «могу»)	Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, беседа	Приветствуют обучающихся, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность	Приветствуют учителя. Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем.	Ф			Р: контроль	формирование позитивного отношения к себе и окружающим	

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	Задача этапа: организация подготовки и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	Повторение, Устный опрос, подводящий диалог, беседа	Актуализирует знания обучающихся, проводит опрос. Показывает презентацию, читает стихотворение. Спрашивает : Для чего цветы сажают на клумбах? Как мы можем их назвать?	Отвечают на вопросы	Ф	Материал презентации	Воспомнить названия комнатных растений	П: осознание построение высказывания; К: умение выражать свои мысли в связи с условиями и задачами коммуникации		Ф
--	---	---	---	---------------------	---	----------------------	--	---	--	---

3. ОР ГА Н ИЗ А Ц И Я П ОЗ Н АВ АТ ЕЛ ЬН О Й ДЕ ЯТ ЕЛ ЬН О СТ И	3.1. <i>Целепо лагание</i>	<i>Задача этапа:</i> выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельност и.	Самооценка, беседа	Спрашивает : Что это за цветы, как они называются? Возникло затруднение. Какое? Тогда какую цель мы перед собой поставим? Чему должны научиться? Чему будет посвящен урок? Назовите тему используя вопросительн ое слово «что». Тема нашего урока: «Что растет на клумбе?».	Отвечают на вопросы, ставят цель, называют тему урока	Ф	Презентация	Умет ь опред елять место произ раста ния расте ний (клум ба, цветн ик); Умет ь относ ить групп ы расте ний к декор ативн ым по общ им призн акам.	Р: определя ть цель деятельн ости после предвари тельного обсужден ия. П: постанов ка и формули рование проблем ы. КУУД: выражен ие своих мыслей с достаточ ной полнотой и точность ю.		Ф
	3.2. <i>Откры тие нового</i>	<i>Задача этапа:</i> построение проекта	Беседа, Организация работы с книгой,	Предлагает посмотреть в учебник на стр.27(фотог	Называют цветы на фотографиях. Читают	П	Учебник, разрезные картинки	Опре делят ь назва	П: осознанн ое построен	проявля ют интерес к	П

	знания.	выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению . Реализация построенного проекта)	Упражнения, Творческое задание	рафии). Задаёт вопросы. На стр. 26 читает названия цветов. Предлагает собрать из картинок астру. Знакомство с астрой	названия цветов вместе с учителем. Собирают астру. Знакомятся с ней			ния расте ний с	ие речевого высказывания. К: умение работать в парах, определение способов взаимодействия	новому учебному материалу.	
	Физминутка			Проводит пальчиковую гимнастику	Делают пальчиковую гимнастику	Г					Г

3.3. <i>Первичное закрепление</i>	Задача этапа: первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Упражнение, Повторение, Практическая работа, Творческое задание	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет контроль за выполнением задания 1.	Выполняют задания в рабочей тетради. Рисуют растение, которое собирали	П	Рабочая тетрадь, карточки	Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя; К: умение работать в парах, определение способов взаимодействия		
3.4. <i>Самостоятельная работа</i>	Задача этапа: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и самооценкой	Самостоятельная работа	Предлагает детям выполнить сам. работу с проверкой	Собирают мозаику на стр.16 + приложение	И	Презентация, рабочая тетрадь	Р: ученик получит возможность контролировать свою деятельность по результату	умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам	И

		реализация нового способа действий; рефлексия достижения цели.							ам выполне ния задания с помощью презента ции	кам.	
	3.5. <i>Повторение и включение в систему знаний</i>	<i>Задача этапа:</i> выявление границ применимости нового знания.	Беседа, Упражнения, наблюдение	Спрашивает, какие растения они видели дома, в школе и предлагает написать их названия в рабочей тетради на стр. 16, но сначала их найти в конверте среди комнатных растений. Прикрепляют эти растения на доску (украшают клумбу)	Отвечают, пишут, ищут	Ф	Рабочая тетрадь, меловая доска, картинки		умение использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности (познавательное, регулятивное действие		Ф
4. РЕФЛЕКСИ Я	<i>Задача этапа:</i> рефлексия	Рефлексия Метод контроля и	За это время в стране знаний	Прикрепляют плоды, цветочки,	Ф	Дерево		Р: способно сть			

<p>УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>учебной деятельности и на уроке, самооценка результатов деятельности.</p>	<p>оценки деятельности Творческое задание, самооценка</p>	<p>выросло удивительное дерево. Благодаря ему каждый из вас может показать пользу или бесполезность сегодняшнего занятия. - Если занятие прошло для вас плодотворно, и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды — яблоки. - Если занятие прошло хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепите цветы. - А уж если совсем напрасно было потрачено время на занятии - то</p>	<p>листки</p>			<p>оценивать результат своей деятельности. П: умение обобщать и делать выводы, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		
--	--	---	---	---------------	--	--	---	--	--

			осенние листочки. - Ребята, посмотрите, какое у нас красивое дерево. На нём созрели плоды - яблоки и в этом ваша заслуга. Молодцы! Спасибо за урок!							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--