ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет- 1 класс, литературное чтение

Тема: Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка»

Цель: создать условия для формирования осознанного чтения рассказа Н.М.Артюховой «Саша-дразнилка»

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о качествах человека;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о содержании произведения «Саша-дразнилка»;
- формировать умения воспринимать на слух художественное произведение

Развивающие:

- способствовать развитию анализировать произведение;
- развивать речь, внимание, память

Воспитательные:

- содействовать усвоению этических норм поведения;
- воспитывать интерес к учению, к урокам литературного чтения.

Планируемые результаты урока:

Предметные	-называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; -читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения
*Метапредметные (**П**-познавательные, **Р**-регулятивные, **К**-коммуникативные)*	**РУУД:** - определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. **ПУУД:** - группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям) **КУУД:** -участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками
Личностные	- размышлять в процессе чтения произведения о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям; - понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Оснащение урока: учебник, презентация, раздаточный материал, конспект

ХОД УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты			Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
							предметные	метапрдметные	личностные	
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Организационный этап)	**Задача этапа:** воспитывать интерес к учению, к урокам литературного чтения; содействовать усвоению этических норм поведения	Подготовка к восприятию учебного материала Метод беседа	Приветствую обучающихся, создаю эмоциональный настрой на учебную деятельность. Предлагаю вспомнить произведение «Цветик-семицветик». Задаю вопросы по произведению. Спрашиваю у детей дразнили ли их и какие чувства они испытывали. Предлагаю с помощью цветика-семицветика посмотреть на	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Вспоминают произведение «Цветик-семицветик». Отвечают на вопросы. Смотрят на правила дружбы.	Фронтальная	Презентация Слово учителя	-	КУУД: - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками		наблюдение

			правила дружбы.							
2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	**Задача этапа:** актуализировать знания о качествах человека	Метод беседа Повторение Инструктаж	Предлагаю прочитать стихотворение, которое было задано на дом. Предлагаю выполнить речевую разминку: угадать текст, прочитать чистоговорку. Предлагаю посмотреть на карточки, которые лежат на столе и прочитать слова. Задаю вопросы по карточке. Прошу взять красные цвет и подчеркнуть плохие качества, зеленый-хорошие качества. Назвать положительные качества и отрицательные качества.	Читают стихотворение, которое было задано на дом. Выполняю речевую разминку: угадывают текст и читают чистоговорку. Смотрят на карточки и читают слова. Отвечают на вопросы. Берут красный цвет и подчеркивают плохие качества, зеленый-хорошие качества. Называют положительные и отрицательные качества.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация Слово учителя Раздаточный материал		КУУД - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Педагогический контроль

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ Д	***3.1. Целеполагание***	**Задача этапа:** воспитывать интерес к учению, к урокам литературного чтения	Метод беседа Метод подводящий диалог Организация работы с книгой	Подвожу детей к теме урока с помощью качеств человека, с помощью писательницы Н.М.Артюховой. Прошу открыть учебник на странице 9 и прочитать название текста. Задаю вопросы о цели урока. Говорю, что мы сегодня будем делать.	Называют тему урока. Открывают учебник на странице 9 и читают название текста. Отвечают на вопросы. Слушают учителя.	Фронтальная	Слово учителя Презентация		КУУД - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Педагогический контроль

Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И	***3.2. Открытие нового знания.***	**Задача этапа:** содействовать усвоению знаний обучающихся о содержании произведения «Саша-дразнилка»; формировать умения воспринимать на слух художественное произведение	Метод демонстрация Метод пояснения Метод беседа Объяснение Организация работы с книгой Рассказ	Рассказываю о писательнице. Задаю вопросы о ее произведениях. Объясняю детям, что такое слова: дразнить и дразнилка. Предлагаю прочитать слова на экране сначала по слогам, затем целыми словами. Предлагаю послушать мое чтение. Предлагаю рассказать о впечатлениях. Задаю вопросы по тексту. Задаю вопрос о том: хорошее или плохое качество-дразниться.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Читают слова на экране сначала по слогам, затем целыми словами. Слушают чтение учителя. Рассказывают о впечатлениях. Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Презентация Слово учителя Учебник	называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;	**РУУД** - определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под		Педагогический контроль

									руководством учителя; **КУУД:** - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками		
	Физминутка										
	3.3. ***Первичное закрепление***	**Задача этапа:** формировать умения воспринимать на слух художественное произведение	Метод беседа Объяснение Метод пояснения Организация работы с книгой	Задаю вопрос по тексту. Предлагаю прочитать первую часть по цепочке. Предлагаю прочитать вторую часть по ролям. Задаю вопросы. Уточняю с детьми значение слова обидчивость.	Отвечают на вопросы. Читают первую часть по цепочке. Читают вторую часть по ролям. Отвечают на вопросы. Уточняют значение слова обидчивость. Работают с	Фронтальная, индивидуальная	Слово учителя Презентация Учебник	читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с	**ПУУД:** - группировать тексты по заданному основанию (по теме, главно	размышлять в процессе чтения произведения о таких нравственных ценно	Педагогический контроль

				Предлагаю поработать с пословицами и объяснить их смысл. Спрашиваю: какие пословицы подходят к рассказу.	пословицами и объясняют их смысл. Говорят, какие пословицы подходят к нашему рассказу.			помощью учителя с содержанием произведения	й мысли, героям) **КУУД:** - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	стях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям	
	3.4. ***Самостоятельная работа***	**Задача этапа:** развивать речь, внимание, память	Метод пояснения Самостоятельная работа	Предлагаю поставить пункты плана в порядке возрастания. Спрашиваю одного ребенка назвать ответ. Спрашиваю: у кого так, поднимите руку. Предлагаю свериться с эталоном.	Ставят пункты плана в порядке возрастания. Один ребенок называет ответ. Сверяются с эталоном.	Индивидуальная	Раздаточный материал Презентация	называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках			взаимоконтроль

	3.5. ***Повторение и включение в систему знаний***	**Задача этапа:** способствовать развитию анализировать произведение	Метод беседа Метод повторения Инструктаж	Задаю вопросы о рассказе. Предлагаю на карточках закрасить те качества, которыми обладал Саша. Предлагаю проверить и назвать, какие слова дети выбрали и почему.	Отвечают на вопросы. Закрашивают те качества, которыми обладал Саша. Называют какие слова они выбрали и почему.	Фронтальная, индивидуальная	Слово учителя Раздаточный материал		**КУУД:** участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками	размышлять в процессе чтения произведения о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям	Педагогический контроль
4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**Задача этапа:** воспитывать интерес к учению, к урокам литературного чтения.	Метод беседа Метод самооценка	Задаю вопросы по теме урока. Предлагаю оценить свою деятельность.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация	называть героев произведения, давать им просте	**КУУД:** участвовать в диалоге с учителем и		Самоконтроль

							йшую характеристику; размышлять об их поступках	однокласниками		