ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет- 1 класс, литературное чтение

Тема: Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка»

Цель: создать условия для формирования осознанного чтения рассказа Н.М.Артюховой «Саша-дразнилка»

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о качествах человека;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о содержании произведения «Саша-дразнилка»;
- формировать умения воспринимать на слух художественное произведение

Развивающие:

- способствовать развитию анализировать произведение;
- развивать речь, внимание, память

Воспитательные:

- содействовать усвоению этических норм поведения;
- воспитывать интерес к учению, к урокам литературного чтения.

Планируемые результаты урока:

Предметные	-называть героев произведения, давать им простейшую характеристику;
	размышлять об их поступках;
	-читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок,
	соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения
Метапредметные (Π -познавательные, P -регулятивные, K -	РУУД:
коммуникативные)	- определять границы известного и неизвестного под руководством
	учителя: выделять из темы урока известные знания и умения,
	определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством
	учителя.
	ПУУД:
	- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной
	мысли, героям)
	КУУД:
	-участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками
Личностные	- размышлять в процессе чтения произведения о таких нравственных
	ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
	- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Оснащение урока: учебник, презентация, раздаточный материал, конспект

ХОД УРОКА

Этап урока	Образовате льная задача	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельност ь обучающихс	Формы организации учебной	Дидактически е средства, интерактивно	Плани резуль	руемые таты		Формы контрол я,
	этапа урока			Я	деятельности Ф- фронтальная, И- индивидуальна я, П-парная, Г-групповая	е оборудование	предметные	метапрдметн ые	личностные	взаимок онтроля и самокон троля
1.МОТИВАЦ ИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ (Организацио нный этап)	Задача этапа: воспитывать интерес к учению, к урокам литературно го чтения; содействова ть усвоению этических норм поведения	Подготовк а к восприяти ю учебного материала Метод беседа	Приветствую обучающихся, создаю эмоциональный настрой на учебную деятельность. Предлагаю вспомнить произведение «Цветик-семицветик». Задаю вопросы по произведению. Спрашиваю у детей дразнили ли их и какие чувства они испытывали. Предлагаю с помощью цветика-семицветика посмотреть на	Приветствую т учителя. Настраиваютс я на урок. Вспоминают произведение «Цветик». Отвечают на вопросы. Смотрят на правила дружбы.	Фронтальная	Презентация Слово учителя		КУУД : - участв овать в диалог е с учите лем и однок лассни ками		наблюдение

			правила дружбы.						
2.АКТУАЛИЗ	Задача	Метод	Предлагаю	Читают	Фронтальная,	Презентация	КУУД	поним	Педагог
АЦИЯ	этапа:	беседа	прочитать	стихотворени	индивидуальн		-	ать,	ический
ОПОРНЫХ	актуализиро		стихотворение,	е, которое	ая	Слово учителя	участв	ЧТО	контрол
ЗНАНИЙ	вать знания	Повторени	которое было	было задано			овать	такое	Ь
	о качествах	e	задано на дом.	на дом.		Раздаточный	В	«xopo	
	человека		Предлагаю	Выполняю		материал	диалог	шо» и	
		Инструкта	выполнить	речевую			e c	ЧТО	
		Ж	речевую	разминку:			учите	такое	
			разминку:	угадывают			лем и	≪плох	
			угадать текст,	текст и			однок	0>>	
			прочитать	читают			лассни		
			чистоговорку.	чистоговорку.			ками		
			Предлагаю	Смотрят на					
			посмотреть на	карточки и					
			карточки,	читают слова.					
			которые лежат	Отвечают на					
			на столе и	вопросы.					
			прочитать слова.	Берут					
			Задаю вопросы	красный цвет					
			по карточке.	И					
			Прошу взять	подчеркиваю					
			красные цвет и	т плохие					
			подчеркнуть	качества,					
			плохие качества,	зеленый-					
			зеленый-	хорошие					
			хорошие	качества.					
			качества.	Называют					
			Назвать	положительн					
			положительные качества и	ые и					
				отрицательны					
			отрицательные	е качества.					
			качества.						

3.	3.1.	Задача		Подвожу детей к	Называют	Фронтальная	Слово учителя	КУУД	-	Педагог
O	Целеполаг	этапа:	Метод	теме урока с	тему урока.		,	-	поним	ический
P	ание	воспитывать	беседа	помощью	Открывают		Презентация	участв	ать,	контрол
Γ		интерес к		качеств	учебник на			овать	ЧТО	Ь
A		учению, к	Метод	человека, с	странице 9 и			В	такое	
H		урокам	подводящи	помощью	читают			диалог	«xopo	
И		литературно	й диалог	писательницы	название			e c	шо» и	
		го чтения		Н.М.Артюховой.	текста.			учите	ЧТО	
3			Организац	Прошу открыть	Отвечают на			лем и	такое	
A			ия работы	учебник на	вопросы.			однок	≪плох	
Ц			с книгой	странице 9 и	Слушают			лассни	0>>	
И				прочитать	учителя.			ками		
Я				название текста.						
				Задаю вопросы о						
Π				цели урока.						
O				Говорю, что мы						
3				сегодня будем						
Н				делать.						
A										
В										
A										
T										
E										
Л										
Ь										
Н										
О Й										
И										
Д										

E	3.2.	Задача	Метод	Рассказываю о	Слушают	Фронтальная	Презентация	назыв	РУУД	Педагог
Я	Открыти	этапа:	демонстра	писательнице.	учителя.	•	•	ать	-	ический
T	е нового	содействова	ция	Задаю вопросы о	Отвечают на		Слово учителя	героев	опред	контрол
E	знания.	ть усвоению		ee	вопросы.			произ	елять	Ь
Л		знаний	Метод	произведениях.	Читают слова		Учебник	веден	грани	
Ь		обучающихс	пояснения	Объясняю детям,	на экране			ия,	ЦЫ	
H		ОВ		что такое слова:	сначала по			давать	извест	
		содержании	Метод	дразнить и	слогам, затем			ИМ	ного и	
0		произведени	беседа	дразнилка.	целыми			просте	неизве	
C		я «Саша-		Предлагаю	словами.			йшую	стного	
T		дразнилка»;	Объяснени	прочитать слова	Слушают			характ	под	
И		формироват	e	на экране	чтение			ерист	руков	
		ь умения		сначала по	учителя.			ику;	одство	
		воспринима	Организац	слогам, затем	Рассказывают			размы	M	
		ть на слух	ия работы	целыми словами.	0			ИТЯПШ	учите	
		художестве	с книгой	Предлагаю	впечатлениях.			об их	ля:	
		нное		послушать мое	Отвечают на			посту	выдел	
		произведени	Рассказ	чтение.	вопросы.			пках;	ять из	
		e		Предлагаю					темы	
				рассказать о					урока	
				впечатлениях.					извест	
				Задаю вопросы					ные	
				по тексту. Задаю					знания	
				вопрос о том:					И	
				хорошее или					умени	
				плохое качество-					Я,	
				дразниться.					опред	
									елять	
									круг	
									неизве	
									стного	
									ПО	
									изучае	
									мой	
									теме	
									под	

								руков одство м учите ля; КУУД : - участв овать в диалог е с учите лем и однок лассни ками		
Физминут ка										
3.3. Первичное закреплен ие	Задача этапа: формироват ь умения воспринима ть на слух художестве нное произведени е	Метод беседа Объяснени е Метод пояснения Организац ия работы с книгой	Задаю вопрос по тексту. Предлагаю прочитать первую часть по цепочке. Предлагаю прочитать вторую часть по ролям. Задаю вопросы. Уточняю с детьми значение слова обидчивость.	Отвечают на вопросы. Читают первую часть по цепочке. Читают вторую часть по ролям. Отвечают на вопросы. Уточняют значение слова обидчивость. Работают с	Фронтальная, индивидуальн ая	Слово учителя Презентация Учебник	читать и поним ать нравст венны й смысл посло виц и погов орок, соотн осить их с	ПУУ Д: - групп ироват ь текст ы по заданн ому основа нию (по теме, главно	размы шлять в проце ссе чтени я произ веден ия о таких нравст венны х ценно	Педагог ический контрол ь

				Предлагаю поработать с пословицами и объяснить их смысл. Спрашиваю: какие пословицы подходят к рассказу.	пословицами и объясняют их смысл. Говорят, какие пословицы подходят к нашему рассказу.			помо щью учите ля с содер жание м произ веден ия	й мысли , героя м) КУУД : - участв овать в диалог е с учите лем и однок лассни ками	стях, как честно сть, добро та, благор одство , уваже ние к людям	
me.	 мостоя гльная бота	Задача этапа: развивать речь, внимание, память	Метод пояснения Самостоят ельная работа	Предлагаю поставить пункты плана в порядке возрастания. Спрашиваю одного ребенка назвать ответ. Спрашиваю: у кого так, поднимите руку. Предлагаю свериться с эталоном.	Ставят пункты плана в порядке возрастания. Один ребенок называет ответ. Сверяются с эталоном.	ная	Раздаточный материал Презентация	назыв ать героев произ веден ия, давать им просте йшую характ ерист ику; размы шлять об их посту пках			взаимок онтроль

Паморен отапа: способствов беседа рассказе. предлагаю на включение в систему паний поторени запроведени е е пооторени запроведени е е м м м м м м м м		3.5.	Задача	Метод	Задаю вопросы о	Отвечают на	Фронтальная,	Слово учителя		КУУД	размы	Педагог
Метод всисмену знаний Аванатизирова ть произведени е с Предпагаю на карточках карточках вакрасить те в которыми обладал Саша. Предпагаю почему. Назвать, какие слова проверить и назвать, какие слова дети выбрали и почему. Назвать свою деятельность. Назвать какие слова дети выбрали и почему. Назвать свою деятельность. Назвать какие слова проверить и назвать какие слова дети выбрали и почему. Назвать свою деятельность. Назвать свою деятельность на произ деятельность на про							*	,			-	
Видичение в систему энаний развитию анализирова ть произведени е е Инструкта в произведени е е Инструкта в называть, какие слова дети выбрали и почему. Инструкта в называть, какие слова дети выбрали и почему. Отвечают на инструкта воспитывать интературно го чтения. Вадача вопросы дивлет в называют какие слова они выбрали и почему. Отвечают на деятевльно сти и питературно го чтения. Вадача воспитывать интературно го чтения. Отвечают на деятевльно сти и почему. Отвечают на деятевльно сти и почему в называют в сеса в потеме урока. Предлагаю оценить свою деятельность. Отвечают на деятевльно сти и почему. Отвечают на деятевлено ста и произ обрать в сеса и произ обрать в сеса и произ обрать на деятевленость. Отвечают на деятевленость на		•			-	_	•	Раздаточный				
Веситему знаий Вазвитию анализирова ть произведени е Самала предлагаю поверент и назвать, какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладать сего обладал Саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Самала на предлагаю обладал саша. Называют какие слова дети выбрали и почему. Саша. Называют какие сего дети выбрали и почему. Саша. Называют какие сего дети выбрали и почему. Саша. Называют какие сего дети выбрали и поч			ать	Метод	*	_		материал		-	проце	_
Знаний анализирова динструкта е				7 7	*	-		1		В	•	
ть произведени с в произведени с в произведени с в произведени с в произведени с выбрали и почему. 1		•	*	*	*	*				диалог	чтени	
В Дерова и произведени е и произведени е и произведени в произведени в проверить и назвать, какие слова дети выбрали и почему. В Задача этапа: Вредъте КСИЯ ученно, к или тературно по чтения. Вабрали и почему. Называют какие слова они выборали и почему. Называют слова нечастноем они выборали и почему. Называмие слова они выборали и почему. Называют слова они выборали и почему. Называют слова они выборали и почему. Называют слова они выборали и почему. Называющей выборали и почему. Называмие слова они выборали и почему. Называмие слова они выборали и почему. Называться на почемующей выдежным образиваться на почему. Называться на почем они вы			_		·							
веден однок из о однок из однок			произведени	Инструкта	*	Называют				учите	произ	
Далага в фетод ответивать интерес к учению, к уурокам дитературно го чтетия. Варага в фетод ответация и потем урока дити потем урока дитературно го чтетия. Предлагаю от тем урока давать в се учению, к урокам дитературно го чтетия. Предлагаю от тем урока давать в се им давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем урока давать е се им учите Предлагаю от тем у			*		Предлагаю	какие слова				лем и	_	
Метод беседа реговарите выбрали и почему. Назвать, какие слова деги выбрали и почему. Назвать на почему. Назвать, какие слова деги выбрали и почему. Назвать на почему. Назвать, какие слова деги выбрали и почему. Назвать на почему. Назвать на почему. Назвать на почему. Назвать, какие слова деги выбрали и почему. Назвать на почему на почему. Назвать на почему на поч					*	они выбрали				однок		
Выбрали и почему. Вонивыем на выбран и почем участв произ овать веден ия, диалог давать в с им митературно горовать веден ия, диалог давать в с им учите и почему.						_				лассни	таких	
Вадача Вадача Вадача Вадача Вадача Вадача Вопросы деятельность. Вопросы деятельность деятельность Вопросы деятельность Вопрос					слова дети					ками	нравст	
В В В В В В В В В В					выбрали и						венны	
4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ЦЕЯТЕЛЬНО СТИ ———————————————————————————————————					почему.						X	
В В В В В В В В В В											ценно	
В В В В В В В В В В											стях,	
Вадача от тапа: Воспитывать интерес к учению, к урокам интературно го чтения. Вадать вого от тана в по теме урока. Предлагаю оценить свою деятельность. Ств. добро та, благор одство од одство од одство од одство од одство од одство од											как	
А. Вадача Воспитывать интерес к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к упорядка в давать в деятельность. Сти Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению, к урожам дитературно го чтения. Воспитывать интерет к учению к деятельность. Воспитывать интерет к учению к деятельность. Воспитывать интерет к учению к деятельность. Воспитывать интерет к учению к давать с е с им учите Воспитывать интерет к учению к давать е с им учите Воспитывать интерет к учению к давать е с с им учите Воспитывать интерет к учению к давать интерет к учению к давать е с с им учите Воспитывать интерет к учению к учению к давать интерет к учению к давать интерет к учению к учению к давать е с с им учите Воспитывать интерет к учению к давать интерет к учению к у											честно	
Та, благор одство											-	
А. РЕФЛЕКСИЯ Воспитывать интерес к учению, к учению, к урокам литературно го чтения. Воспитыная в курокам деятельность. Самооценк от чтения. Самооц											-	
4. В Задача этапа: воспитывать интерес к учению, к учению, к урокам литературно го чтения. В самооценк в по теменов в произ от по теменов произ от по теменов в произ от по теменов в произ от по теменов по теменов произ от по теменов по теменов по теменов по теменов по теменов произ от по теменов по тем											-	
Вадача Метод Беседа Предлагаю Отвечают на вопросы											_	
Вадача Метод беседа Предлагаю оценить свою деятельность. Самоко деятельность. Самоко деятельность. Самоко давать го чтения. Самоко нтроль Сам											одство	
Вадача Метод беседа Предлагаю оценить свою деятельность. Самоко деятельность. Самоко деятельность. Самоко давать го чтения. Самоко нтроль Сам											,	
А. Вадача Метод Беседа Предлагаю Отвечают на воспитывать Интерес к Учению, к Учению, к Учения А. Учения А. Отвечают на воспитывать Оценить свою Деятельность. Оценить свою Отвечают на вопросы Оценивают Свою Оценить свою Оце											-	
4. Задача рЕФЛЕКСИЯ РЕФЛЕКСИЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕЯТЕЛЬНО) Метод беседа интерес к учению, к урокам литературно го чтения. Задача беседа интерес к учению, к от чтения. Метод оценить свою деятельность. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность. Фронтальная, индивидуальн ая Презентация индивидуальн ая КУУД ать произ овать веден в ия, диалог давать е с им учите Самоко нтроль												
РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ЦЕЯТЕЛЬНО СТИ Оценивают свою учению, к урокам литературно го чтения. Одения. Вопросы. Оценивают свою деятельность. Предлагаю оценить свою деятельность. Оденивают свою деятельность.	4		2	Mamar	20	0	Ф	П	*******	TCX/X/II	людям	Carraria
учению, к урокам литературно го чтения. Воспитывать интерес к учению, к урокам литературно го чтения. Предлагаю оценить свою деятельность. Предлагаю оценивают свою деятельность. Предлагаю оценивают свою деятельность. Деятельность. Предлагаю оценивают свою деятельность.		ьпеисиа			•			Презентация				
ДЕЯТЕЛЬНО СТИ интерес к учению, к учению, к урокам литературно го чтения. интерес к учению, к оценить свою деятельность. а оценить свою деятельность. деятельность. им учите произ овать веден ия, диалог давать е с им учите				беседа	* *	*	-					нтроль
Учению, к урокам а деятельность. деятельность. деятельность. деятельность. деятельность. деятельность. деятельность. им, диалог давать е с им учите				Метоп	*	'	ая		-	_		
урокам а ия, диалог давать е с го чтения.	,		_	* *	· ·				-			
литературно давать е с им учите	CIP	1	•		делтельность.	делтельность.						
го чтения.				u 					_			
т постетнем и транства пос			то тіспил.						просте	лем и		

			йшую	однок	
			характ	лассни	
			ерист	ками	
			ику;		
			размы		
			ШЛЯТЬ		
			об их		
			посту		
			пках		