ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

Класс, предмет- 2, русский язык

Тема: «Какие слова пишутся с заглавной буквы»

Цель: организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний о словах, которые пишутся с заглавной буквы.

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о звуках и буквах, об алфавите;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о правописании имен собственных ;
- формировать умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные

Развивающие:

- способствовать развитию словарного запаса;
- содействовать развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук

Воспитательные:

- содействовать усвоению этических норм поведения;
- воспитывать интерес к учению, к урокам русского языка.

Планируемые результаты урока:

Предметные	- понимать различие между звуками и буквами;				
	- правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту;				
	- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с				
	понятием «однокоренные слова»;				
	- находить собственные имена существительные.				
Метапредметные (Π -познавательные, P -регулятивные, K -	Р - выполнять учебные действия в письменной форме;				
коммуникативные)	К - принимать участие в диалоге;				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;				
	- строить речевое высказывание в устной форме;				
	- отвечать на вопросы учителя;				
	П - работать с информацией, представленной в разных формах, под				
	руководством учителя;				
	-ориентироваться в учебнике;				
	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя				
Личностные	- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла				
	учения;				

- формирование умения применять элементарные правила общения;
- познавательный интерес к уроку русского языка

Межпредметные связи: окружающий мир, литература Оснащение урока: презентация, карточки с заданиями

ХОД УРОКА

Этап урока	Образоват ельная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельнос ть обучающих ся	Формы организации учебной деятельност и Ф-фронтальная, И-парная, Г-групповая	Дидактическ ие средства, интерактивн ое оборудовани е		Планируемые результаты		
1.МОТИВАЦ ИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ (Организаци онный этап)	Задача этапа: воспитывать интерес к учению	Метод беседа Организац ия наблюдени я	Приветствую обучающихся, создаю эмоциональный настрой на учебную деятельность	Приветствую т учителя. Настраиваютс я на урок.	Фронтальная	Презентация Слово учителя		К – строит ь речево е выска зыван ие в устно й форме	основ ы мотив ации учебн ой деятел ьност и и лично стного смысл а учени я.	Φ
2.АКТУАЛИ ЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	Задача этапа: актуализиро вать знания о звуках и буквах, об алфавите; способствов ать развитию	Метод беседа Повторени е	Задаю вопрос о качествах, которыми нужно обладать на уроке. Задаю вопросы о звуках и буквах. Предлагаю выполнить задание на	Отвечают на вопрос о качествах. Отвечают на вопросы. Выполняют задание у доски	Фронтальная	Презентация Слово учителя	поним ать различ ие между звука ми и буква ми; прави	К- строит ь речево е выска зыван ие в устно й	форми рован ие умени я приме нять элеме нтарн ые	Φ

словар	оного	доске.		ЛЬНО	форме	прави	
запаса				назыв	,	ла	
				ать	отвеча	общен	
				буквы	ть на	ия;	
				алфав	вопро	познав	
				ита,	сы	ательн	
				распо	учите	ый	
				лагать	ля; P-	интер	
				слова	выпол	ес к	
				ПО	нять	уроку	
				алфав	учебн	русско	
				иту	ые	ГО	
				,	действ	языка	
					ия в		
					письм		
					енной		
					форме		

2	2.1	Darrage	Поттал	Продделен	Протистивател	Фиотипони топ	Сторо унуулогд	К-	TOOMOR	Ф
3.	3.1.	Задача	Приём	Предлагаю	Прописывают	Фронтальная,	Слово учителя		познав	Ψ
O	Целепола	этапа:	целеполага	прописать до	до конца	Индивидуаль	Презентация	опред	ательн	
P	гание	содействов	ния	конца строки	строки буквы.	ная		елять	ый	
Γ		ать	3.6	заглавные	Отвечают на			цель	интер	
A		усвоению	Метод	буквы. Задаю	вопросы.			деятел	ес к	
Н		знаний	подводящи	вопросы об этих	Называют			ьност	уроку	
И		обучающих	й диалог	буквах.	имена и			и на	русско	
3		ся об		Предлагаю	фамилии			уроке	ГО	
A		употреблен		назвать имена и	детей,			c	языка	
		ии имен		фамилии детей,	которые			ПОМО		
Щ		собственны		которые	начинаются с			Щью		
И				начинаются с	букв Ч, М, А.			учите		
Я		X		букв Ч, М, А.				ЛЯ		
П										
O										
3										
Н										
A										
В										
A										
T										
E										
Л										
Ь										
H										
Õ										
Й										
Д										

E	3.2.	Задача	Метод	На доске рисую	отвечают на	Фронтальная	Тетради	осозна	Π-	познав	Ф
Я	Открыт	этапа:	демонстра	схему	вопросы.	•	Презентация	вать	поним	ательн	
T	ие нового	формироват	ция	предложения.	Составляют			значен	ать	ый	
E	знания.	ь умения		Задаю вопросы	предложения			ие	знаки,	интер	
Л	manus.	писать с	Метод	по схеме. На	к схеме.			ТРНОП	симво	ес к	
Ь		заглавной	пояснения	презентации	Пишут свою			ИЯ	лы,	уроку	
		буквы		показываю	фамилию по			«родс	модел	русско	
H		собственные	Метод	слова. Задаю	образцу.			твенн	И,	го	
0		имена	беседа	вопросы о	Выполняют			ые	схемы	языка	
C		существител		фамилии	пальчиковую			слова»	,		
T		ьные;	Объяснени	писателя.	гимнастику.			,	приве		
И		содействова	e	Предлагаю	Читают			соотн	дённы		
		ть развитию		составить	астрономичес			осить	ев		
		мелкой		предложение к	кую считалку			его с	учебн		
		моторики		схеме, используя	и отвечают на			ТРНОП	ике и		
		кисти и		фамилию	вопросы.			ием	учебн		
		пальцев рук;		писателя.				«одно	ЫХ		
		содействова		Предлагаю				корен	пособ		
		ть усвоению		написать				ные	иях;		
		этических		фамилии детей				слова»	P-		
		норм		по образцу.				;	выпол		
		поведения		Провожу				-	АТКН		
				пальчиковую				наход	учебн		
				гимнастику.				ить	ые		
				Предлагаю				собств	действ		
				открыть учебник				енные	ия в		
				и прочитать				имена	письм		
				астрономическу				сущес	енной		
				ю считалку.				твител	форме		
				Задаю вопросы				ьные			
	ФИЗМИН										
	УТКА										
	v iiii										

Первично е закреплен ие	Задача этапа: формироват ь умения писать с заглавной буквы собственные имена существител ьные; содействова ть усвоению знаний обучающихс я об употреблени и имен собственны х	Метод беседа Инструкта ж Метод пояснения	Задаю вопросы об именах существительны х, которые пишутся с большой буквы. Предлагаю поработать в группе. предлагаю послушать стихотворение. Задаю вопросы.	Отвечают на вопросы. Работают в группе. слушают стихотворени е. Отвечают на вопросы.	Групповая	Тетрадь карточки	наход ить собств енные имена сущес твител ьные	К - прини мать участи е в диало ге; П- поним ать знаки, симво лы, модел и, схемы , приве дённы е в учебн ых пособ иях; Р- выпол нять учебн ые действ ия в	познав ательный интер ес к уроку русско го языка	q

3.4.	Задача	Метод	Загадываю	Отгадывают	Парная	Тетрадь	наход	письм енной форме Р-	познав	Φ
Самосто ятельная работа	этапа: содействова ть усвоению знаний обучающихс я об употреблени и имен собственны	пояснения Самостоят ельная работа	загадки. Предлагаю ответы записать в тетрадь. Задаю вопросы. Предлагаю поработать в паре. Даю задание.	загадки и пишут ответ в тетрадь. Отвечают на вопросы. Слушают учителя. Работают в паре		Загадки Наглядный мтаериал	ить собств енные имена сущес твител ьные	выпол нять учебн ые действ ия в письм енной форме	ательн ый интер ес к уроку русско го языка	
3.5. Повторе ние и включени е в систему знаний	Задача этапа: способствов ать развитию словарного запаса	Метод беседа	Раздаю карточки с заданием. Предлагаю его выполнить. Прошу отгадать имена сказочных героев. Читаю загадки. Задаю вопросы.	Выполняют задание. Отгадывают имена сказочных героев. Отвечают на вопросы.	Индивидуаль ная	Карточки	наход ить собств енные имена сущес твител ьные	П- работа ть с инфор мацие й, предст авлен ной в разны х форма х, под руков одство м учите ля; Р- выпол нять учебн	познав ательн ый интер ес к уроку русско го языка	Φ

							ые действ ия в письм енной форме	
4. РЕФЛЕКСИ Я УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Задача этапа: воспитывать интерес к учению	Метод беседа Метод самооценк а	Задаю вопросы по теме урока. Предлагаю оценить свою деятельность.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность	Фронтальная	Раздаточный материал	К- строит ь речево е выска зыван ие в устно й форме	самоко