

**Класс, предмет- 2, математика**

**Тема:** «Единицы времени. Час. Минута»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний о единицах времени.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

- актуализировать знания о приемах вычисления: сложение и вычитание;
- содействовать усвоению знаний обучающихся о времени в пространстве (час, минута);
- формировать умения определять время по часам, выразить часы в минутах;

*Развивающие:*

- содействовать развитию мыслительных операций в процессе выполнения заданий;
- развивать умение контролировать себя по времени;

*Воспитательные:*

- содействовать желанию учиться;
- создавать условия для формирования познавательного интереса к урокам.

**«Единицы времени. Час. Минута»**

**Мотивация к учебной деятельности (1 слайд)**

- здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Александровна и сегодня урок математики проведу у вас я.

(звучит музыка как в цирке)

- ребята, а что это за музыка? Где вы ее слышали?

- а давайте отгадаем загадку и пойдем, где обычно звучит эта музыка:

Все глядят на середину.

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

Вы конечно там бывали (цирк)

- верно, это цирк

- ребята, были ли вы в цирке? Я там ни разу не была, расскажите мне, что такое цирк?

Цирковые представления в России ведут свою историю с 11 века. Однако первые цирки, такие как сейчас, появились лишь в 19 веке: в Санкт-Петербурге в 1849 году заработал Императорский цирк.

У нас в Ростовской области в цирке выступал знаменитый клоун – Олег Попов. (видео-2 слайд) В конце октября он приехал в Ростов, где должен был дать 15 представлений. 2 ноября, он был бодр и полон сил, чувствовал себя прекрасно, планировал съездить на рыбалку за окунями в местной речке Маныч. Поздно вечером в гостиничном номере сидел и смотрел телевизор. Поздно ночью родные и близкие заметили, что Олег Попов сидит в странной позе. Они вызвали «скорую помощь», однако спасти клоуна не смогли. Он уснул на диване гостиничного номера и больше не проснулся. Ему было 87 лет и умер он от остановки сердца. Вот такая история.

-Посмотрите кто нас встречает? (слайд 3) (клоун)

-Сейчас отдам клоуну наши билеты. Ой! Кажется, я их потеряла. Что же делать?

- Ребята, добрый клоун предлагает нас пропустить, если мы выполним его задание. Необходимо правильно решить примеры, которые находятся у вас на столах.

$$\dots + 1 = 7 \quad 5 + 2 = \dots \quad 4 + 1 = \dots$$

$$4 \dots \dots = 6 \quad 9 - 2 = \dots \quad 6 + 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = 8 \quad 6 + 2 = \dots \quad 10 - 1 = \dots$$

$$5 \dots \dots = 4 \quad 10 - 2 = \dots \quad 8 + 1 = \dots$$

$$0 + \dots = 2 \quad 8 - 1 = \dots \quad 3 - 1 = \dots$$

*розовые билеты зелёные билеты жёлтые билеты (сильные) (средние) (слабые)*  
*Проверка фронтальная: 1 группа читают примеры целиком, 2-я и 3-я только ответы.*

- Спасибо. Клоун, что пропустил нас на представление.

-Садитесь поудобнее, представление начинается! (слайд 4)

- Внимание, на арену цирка выходит артист. Он умеет ловко подбрасывать в воздух и ловить сразу несколько предметов.

- Кто это? (*Жонглёр*) Проговорим хором это слово. (слайд 5)

- ребята, жонглер подбросил в воздух мячи, но они перепутались. Давайте ему поможем, соберем мячи и узнаем, что жонглер хочет нам сказать. (Час. Минута) (слайд 6)

- ребята, а почему на шарах жонглера была именно эта надпись? Верно. Это тема нашего урока.

- чему мы с вами должны научиться, следуя теме урока? (научиться определять время по часам.)

- ребята, следующего артиста, который выходит на арену, вы узнаете, если отгадаете загадку.

**Кроликом вдруг лента стала,**

**Шляпа бабочек полна.**

**Просит зал: «Еще! Нам мало**

**Волшебства и колдовства».**

**Получается все просто,**

**Нету к мастеру вопросов.**

**Он давно не ученик,**

**Он — хороший....**

*(Фокусник)*

- верно, ребята, это фокусник. Он вам подготовил модель часов. Числа, которые вы видите на часах, называются циферблатом.

Что еще вы видите на часах? (две стрелки)

- Ребята, а почему на часах две стрелки? (не знаем)

- Итак, расскажите мне как часовая стрелка выглядит и как проходит? (Часовая стрелка – это самая маленькая стрелка, проходит она от одной большой черточки до другой.)

- А минутная? (Минутная – это большая стрелка, проходит она от маленькой черточки до другой)
- Пока маленькая стрелка (часовая) подвинется от одной цифры до другой, большая (минутная) проходит весь круг.
- Ребята, сколько маленьких черточек на циферблате, посчитайте. (60)
- Расстояние от одной маленькой черточки до другой называется минута. А весь круг, который проходит маленькая стрелка, называется час.
- Ребята, скажите, сколько в одном часе минут? (60)
- Откройте, пожалуйста, учебник на с.31. Прочитайте правило, которое дано у вас в учебнике.
- Итак, ребята, запишите в своих тетрадях следующее:  $1\text{ч}=60\text{ мин}$ . Обведите это правило в рамочку и выучите его.
- а теперь я попрошу всех встать. Будем выполнять физминутку.

### **Физминутка (видео)**

-А теперь встречайте самых образованных артистов цирка – дрессировщиков. (слайд 13)  
Они с удовольствием решают любые задачи. И одну принесли для нас. Давайте покажем им, что мы умеем.(слайд 14)

**Учитель:** - ребята, откройте учебник на стр. 31.

-Обратите внимание на №3.

-Прочитайте задачу. (*Один ученик читает, остальные внимательно следят за ним*)

- Ребята, о чем говорится в этой задаче? (О времени, которое мальчики потратили на игру в шахматы)

-Сколько времени заняла первая партия? (Первая партия заняла 30 минут)

-А вторая? (А время второй партии неизвестно, но сказано, что на неё затратили на 10 минут меньше)

-Какой вопрос задачи? (Сколько времени заняла вторая партия)

-Что нужно найти? (Время второй партии)

- давайте составим краткую запись.

1 п. – 30 мин

2п. - ? на 10 мин

-Запишите решение самостоятельно.

-Давайте проверим:

$30-10=20$  (мин) – 2 п.

Ответ: 20 минут.

-У всех так? Кто допустил ошибку - исправьте.

- Молодцы, посмотрите на арену! Теперь на арену поднимается гибкая гимнастка. И чтобы она прошла по натянутой проволоке, вы должны ей помочь решить задания на карточках. Работать вы будете самостоятельно. Вам нужно будет напротив каждого значения написать то или иное количество часов, минут или секунд. Даю вам две минутки на выполнение.

В 1 минуте	.... секунд.
В 1 часе	... минут.
В 2 часах	... минут
15: 30 это	... часа ... минут

- Закончили работу. Отдайте свою карточку соседу по парте. Давайте проверим.

( показ презентации)

*В 1 минуте 60 секунд*

*В 1 часе 60 минут*

*В 2 часах 120 минут*

*15:30 это 3 часа и 30 минут*

- передайте карточки мне

- внимание, внимание! Заканчивают наше представление великие танцоры. Посмотрите, как они умеют красиво танцевать. И для того, чтобы им выполнить движения, нам нужно решить задания, которые они нам приготовили.

**Учитель:** - ребята, откройте учебник на стр. 31. (устно)

- давайте выполним задание первое под цифрой 2 и определим, какое время показывают часы? (7 ч 30 мин, 7 ч 45 мин, 7 ч 55 мин)

- Работаем в паре. Сейчас я буду вам говорить время, а вы тихо, не выкрикивая ответ, будете на часах показывать это время. Чья пара сделала, поднимаем руку.

(на слайде по очереди: 6 ч 20 мин, 3 часа 55 мин, 1 час 30 мин, 9 часов 5 мин)

### **Рефлексия**

Итак, мы с вами побывали в цирке, немного узнали об истории цирка, познакомились с жанрами циркового искусства, многие из вас хорошо поработали. Покажите, какое у вас настроение к концу урока? Прикрепите к клоуну свои шарики:

- отличное – красный
- хорошее – желтый
- не очень хорошее - синий

Я была рада видеть вас на уроке. Хорошего вам настроения и успехов.