

## Сценарий урока литературы.

### Мотивация

Здравствуйтесь, ребята.

Я вам предлагаю поиграть сегодня в игру «Мы дружим с книгой». Чтобы игра сложилась, что необходимо знать участникам игры? (правила). А какие правила игры на сегодняшнем уроке могли бы вы придумать? (не перебивать, работать сообща, выполнять задания активно). Как и в любой игре сегодня будут победители. И для каждого из вас подготовлена номинация, но чтобы в ней победить, нужно проявить активность.

(Бросаю кубик). Итак, игра началась. И первое задание в нашей игре «Доскажи словечко»

### Актуализация

Послушайте внимательно стихотворение:

Мила куколку купила,  
Целый день ее носила.  
Мила куклу одевала,  
Целовала, миловала.  
Имя куколке дала –  
Куклу Галочкой звала.  
Мила куколку качала.  
Славно – славно напевала:  
Гала – Гала – Галочка,  
Вот тебе скакалочка,  
Вот тебе шкатулочка,  
Шоколад и булочка.

Итак, ребята, о какой же букве мы говорили на прошлом уроке? (о букве л). Чем отличается звук от буквы? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем). Какие звуки обозначает буква Л? (ль,л). Гласная буква Л или согласная? (согласная) Когда обозначает мягкий, твердый? (мягкий обозначает тогда, когда после Л стоят гласные: я,е,ё,ю,и. твердый-а,о,у,ы,э). А достаточно ли хорошо мы с вами отработали? (нет, еще нужно научиться находить, придумывать)

### Проблемная ситуация

(бросаю кубик). Итак, следующее задание «Мастер слова». Ребята, откройте страницу шесть ноль. Прочитайте слова, которые даны у вас сверху (поочередно, по одному слову) (а-акула, у-утка..). Какие еще слова мы можем придумать на эту букву? Отвечаем по поднятой руке. (считаю: один, два, три). А вот на буквы Л и С я вам дам минутку, чтобы вы придумали слова (звери, рыбы или птицы). (хваляю, и говорю: никита назвал в этом задании больше всех слов).

### Целеполагание

Ребята, среди этих букв, какие изученные буквы вам встретились в этом задании? (гласные и согласные). Какая из изученных букв встретилась в этой колоночке? (с, к). А какой из них вы изучали на прошлом уроке? (л). Подумайте, с какой буквой мы будем продолжать сегодня работать? (л).

## Этап 2.2

(бросаю кубик). И следующее задание игры «Путаница». Это задание на странице шесть один. (прочитали задание). Итак, ребята, что мы сейчас будем делать? (будем работать с картинками и схемами). Но для того, чтобы вы не портили учебник, я подготовила для вас то же самое задание, только на карточке. Но сначала давайте назовем: кто изображен на этой картинке? Подпишите за мной эту картинку печатными буквами. (пишу на доске печатными буквами – акула, пишут - акула). А кто изображен на этой картинке? И т.д. Ребята, посмотрите акула какой схеме соответствует? По ниточке проведите пальчиком. Это ее схема? (да). Выполняя задание таким же образом, найдите те слова, которые не соответствуют указанной схеме. Ведите пальчиком по ниточке. (1 мин). Итак, ребята, какие слова не соответствуют своей схеме? (каток, стакан). А давайте найдем эти потерявшиеся схемы. (ищем). Что мы с вами делали для того, чтобы соотнести схему и слово? (количество слогов, разделяли слово на слоги, посмотреть, в какой позиции стоят согласные (в твердой или мягкой)). (похвалить «самый внимательный»)

## ФИЗМИНУТКА

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*

Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Это — «эс», а это — «ка», *(Повороты туловища влево-вправо.)*

«Ж» похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот четыре буквы:

«Воды». *(4 хлопка в ладоши.)*

Вот еще четыре:

«Моды». *(4 хлопка в ладоши.)*

«Воды» - «моды» — «лимонад»!

*(Приседания.)*

Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*

Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

Чтобы подтвердить наши предположения, поработаем над заданием на странице шесть ноль. Прочитаем слова, указанные над текстом (показать). Читать будем по одному слову, начиная с ... (читают).

## Самостоятельная работа

(бросаю кубик). Следующее задание для нас «Знарок фонетики». Предлагаю вам составить схему: 1 ряд для первого слова (Алик), 2 ряд для второго слова (искал), 3 ряд для третьего слова (стоит). (после выполненного задания вешаю эталон схем и говорю: 1 ряд, где схемы, которые составили вы? На листике с треугольником, со звездочкой или с кружочком? (ответ). Все согласны? (да). Проверяем. Все верно, вы справились с заданием. 2 ряд... 3 ряд... поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Кто допустил одну ошибку. Кто допустил более двух ошибок. (выделить ребенка, которые не допустили ни одной ошибки).

## **Этап 2.4**

Почему некоторые слова написаны с большой буквы? (имена собственные). Итак, мы с вами прочитали слова и сделали для них схемы, а теперь узнаем, что же произошло с Аликом и Аллой. (читаю сначала я). Поставьте пальчик на начало текста. Теперь предлагаю прочитать вам по одному предложению. Ребята, скажите мне, кто кого искал? (Алик искал Нину и Аллу). Где спряталась Алла? (за кустом). А Нина? (не написано где Нина). Ребята, как вы думаете, что было дальше? Продолжите рассказ. .

## **Этап повторения**

(бросаю кубик). Двигаемся дальше и следующая эстафета в нашей игре «Превращение слов». 1й ребус: Чтобы узнать слово, нужно поставить цифры в порядке возрастания. (презентация)

2й ребус: а теперь, чтобы узнать слово, нужно заменить букву. (презентация)

## **Итог**

(спрашиваю у некоторых) Как можешь оценить работу класса? Свою работу? Удалось ли тебе чего-то достичь на уроке? А что у тебя получилось? А что не получилось?

Ребята, самая нужная вещь на уроке литературного чтения-это закладка, потому что она помогает ориентироваться в материале, не забыть на какой странице ты читаешь любимую книгу. Но на этой закладке будет всегда вам напоминание о том уроке, котором мы провели сегодня. Дома родителям можете сказать: я был на уроке самый внимательный, самый активный и т.д.