**Сценарий урока письма**

**Орг. Момент**

Здравствуйте, ребята.

Улыбнитесь друг другу и мне. Чтобы урок у нас прошел хорошо, давайте вдохнем в себя всю свежесть, доброту и радость этого дня и выдохнем огорчения и обиды. Присаживайтесь.

**Актуализация знаний**

- Ребята, давайте отгадаем загадку

**Я росту, чтоб в Новый год,
Плыл весёлый хоровод,
Зелена я и свежа
И похожа на ежа,
И в жару или метель,
Называют меня (ель)**

Проведем графический диктант. Послушайте мое предложение (на экране: ель растет в лесу). Сколько слов в этом предложении? (4 слова). Как пишем первое слово в предложении? (с большой буквы). Что ставим в конце предложения? (ставим точку). На схеме каждое слово показываем черточкой (черчу на доске, дети за мной на листочках). Кто составит еще предложение? Выходи и составь свою схему. (дальше дети составляют свои предложения и чертят на доске свои схемы, дети работают на карточках (3-4 предложения)

**Целеполагание**

-Ребята, какую букву мы вчера узнали? (е)

-дайте ей характеристику. (е-гласная. состоит из одного элемента - петля, пишется на рабочей строке).

-придумайте имена, которые начинаются с буквы Е. (Елена, Егор, Екатерина, Елизавета)

 Чтобы написать эти имена, что нам надо научиться писать? (заглавную букву Е)

-значит какую букву мы будем сегодня писать? (Е)

***Открытие нового знания***

Откройте прописи на странице 32.

1. Рассмотрим верхнюю часть нашего листа. Какое задание мы должны выполнить? (мы должны обвести элементы по стрелочкам). Какие элементы вы обвели? сколько их? (2 полуовала)

**Пальчиковая гимнастика**

**Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)**

**Стали листья собирать, (собираем листики по столу)**

**Красный листик,**

**Желтый листик,**

**Будем их сейчас считать. (хлопаем в ладоши)**

**Сколько листиков собрали**

**Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)**

**Можно с ними поиграть.**

- Пальчики размяли, а теперь вернемся к написанию буквы Е.

- Из каких элементов состоит заглавная буква Е? (верхний полуовал и нижний полуовал)

Первый элемент на верхней клетке, а второй на нижней. Следите за моей рукой. - пропишите элементы буквы Е в воздухе.

Начинаю писать букву Е: пишу первый полуовал до верхней линии рабочей строки, останавливаюсь безотрывно пишу второй элемент полуовал на рабочей строке, останавливаюсь на середине строки. Обведите по образцу и напишите до конца строки.

**Физминутка**

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*

Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Это — «эс», а это — «ка», *(Повороты туловища влево-вправо.)*

«Ж» похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот четыре буквы:

«Воды». ***(4*** *хлопка в ладоши.)*

Вот еще четыре:

«Моды». ***(4*** *хлопка в ладоши.)*

«Воды» - «моды» — «лимонад»!

*(Приседания.)*

Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*

Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

***Первичное закрепление***

- У меня такой вопрос к вам: в каких случаях нужна заглавная буква Е? (если мы называем человека по имени, если это начало предложения)

- Как зовут героя, изображенного в прописи. (Емеля) С какой буквы начинается его имя? (с буквы Е)

- Сейчас мы будем писать предложения с данной буквой.

- Прочитайте 1 предложение на странице 32 в прописи. Сколько слов в предложении? (2)

-Ребята, сейчас я буду записывать предложении на доске, а вы повторяете за мной в воздухе. Начинаю писать с большой буквы. Буква Е нижним соединением буква Л, верхним соединением буквы И. Пишу безотрывно ЕЛИ. Напишите это слово в прописи на следующей строчке. С расстоянием пишу второе слово КРАСИВЫЕ. Я на доске, а вы за мной в воздухе. Пишу строчную букву К верхним соединением с буквой Р нижним соединением с буквой А. Слог КРА. Поднимаю букву А до верхней линии, делаю закругление, обвожу по написанному пишу букву С верхним соединением с буквой И. Слог СИ. Без остановки пишу строчную букву В с верхним соединением для буквы Ы. Букву Ы соединяю с буквой Е плавно безотрывно. Читаю все слово кра-си-вы-е. Напишите это слово. В конце предложения поставьте точку. (пройти посмотреть что у детей получилось)

***Самостоятельная работа***

Теперь будем работать над вторым предложением. Прочитайте его. Запишите слово ЕЛИ на следующей строчке. Как будем писать слово красивы? (БЕЗ БУКВЫ Е). Запишите слово КРАСИВЫ без буквы е. Поставьте восклицательный знак в конце предложения. (хожу наблюдаю за детьми, помогаю)

***Повторение и включение в систему знаний.***

- Прочитайте последнее предложение. Что обозначает знак в конце предложения? (вопрос)

-Ребята, а что это за слово в скобках? (сосна). Какие леса, если у нас есть слово сосна? Какие леса? (сосновые). Нам нужно составить ответ.

- Произнесем первое слово по слогам. (ле-са). На какой слог падает ударение? (на 2-й). В каком слоге есть буква е? (в 1) Запишем первое слово на следующей строчке ЛЕСА. Начинаю писать с большой буквы. ЛЕ среднее соединение, поднимаю букву Е к верхней линии, делаю плавное закругление, обвожу по написанному, пишу букву С нижним соединением пишу слог СА. Читаю ЛЕСА. Запишем второе слово: СОСНОВЫЕ. Показываю на доске, вы пишите в воздухе. Верхним соединением пишу слог СО, пишу провесную для буквы С верхним соединением пишу слог НО, плавно без остановки пишу строчную букву В и верхним соединением букву Ы. Без остановки пишу букву Е. Читаю: сос-но-вы-е. Запишите слово СОСНОВЫЕ. Предложение закончилось ставим точку.

**обведите пчелок и разукрасьте их.**

**Рефлексия**

**-** ребята, какую букву мы учились сегодня писать на уроке?

-чем необычна новая буква?

-За это время в стране знаний выросло удивительное дерево. Благодаря ему каждый из вас может показать пользу или бесполезность сегодняшнего занятия.

- Если вы работали на уроке активно и вопросов нет, то вы прикрепите к дереву плоды — яблоки.

- Если вы работали, но остались вопросы, то вы прикрепите цветы.

- Если работали, но не поняли тему урока, то осенние листочки.

(подходят к столу и выбирают свой рисунок) . (двухсторонний скотч прикрепить)

(по цепочке выходят к доске)

- Ребята, посмотрите, какое у нас красивое дерево. На нём созрели плоды - яблоки и в этом ваша заслуга. Молодцы! Спасибо за урок!