

Сценарий урока математики

«Устные вычисления»

ОРГ. МОМЕНТ

-Здравствуйте, ребята.

Считайте, ребята.
Точнее считайте,
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Плохие дела
Поскорей вычитайте

-Сегодня нас ждет очень интересный урок. Я желаю вам хорошей работы и замечательного настроения.

-Ребята, какой у нас урок? (математика) А чему мы учимся на уроке математики? (считать, сравнивать и тд)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (устный счет)

-Итак, ребята, давайте с вами поиграем. Каждый из вас выходит к доске и нажимает на карточку. На этой карточке есть задание. Необходимо его выполнить.

-ребята, что мы с вами делали? (мы представляли, вспоминали разряды). Что вспомнили? (вспомнили компоненты слагаемых, сложения и вычитания). Подумайте, для чего мы с вами это вспомнили? (для того, чтобы вспомнить правила устных вычислений сложения и вычитания). Хорошо. Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Минутка чистописания (в тетрадях написано 2 строчки цифр, дети пишут).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Целеполагание)

-Ребята, посмотрите, пока я шла к вам на урок, буквы перепутались. Помогите мне составить слова из этих букв.

-Итак, ребята, какая тема нашего урока?

-Чему мы должны научиться? (складывать и прибавлять разные числа)

- Откройте учебники на странице, в номере которой **5 дес. 7 ед. (57)**

- Прочитайте тему.

- Сегодня у нас первый урок этой темы. Он как «Начало» в тексте. Тема сегодняшнего урока: «Устные вычисления»

Пальчиковая гимнастика

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики по столу)

Красный листик,

Желтый листик,

Будем их сейчас считать. (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть.

Открытие нового знания.

- Откройте учебник. посмотрите на задание 1.
- Прочитайте задание.(все читают вслух)
- Кто прочитает задание вслух?, прочитай задание.
- Ребята, как вычислить эти вычисления удобным способом? (мы к 2 прибавим 8, и 20 и 40 мы объединим)
- Запишем:

$$20+2+8+40=(20+40) + (8+2)=60+10=70$$

- Вспомнили? Хорошо., выходи к доске и записывай второй пример. Потом третий и четвертый (с комментированием)
- молодцы, ребята.

Физминутка для глаз

- Посмотрите, что нужно выполнить в задании 2? (нужно сравнить числа и выражения).
- Какое правило нужно для того, чтобы сравнить эти выражения? (мы должны посчитать слева, потом посчитать справа, а затем сравнить полученные результаты).
- Сравните выражения самостоятельно, а затем можете сделать проверку. (один читает, остальные проверяют и ставят +, если все правильно)

ФИЗМИНУТКА!

**Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз- росой она умылась,
Два- изящно покружилась,
Три- нагнулась и присела,
На четыре- улетела.**

Первичное закрепление

- Ребята, посмотрите на номер 3 в учебнике. Прочитайте задачу вслух. (все вместе, одновременно читают задачу. Прочитали. Потом читаю я)
- Прочитайте еще раз задачу (один ребенок читает)
- Скажите, о ком говорится в задаче? (об учениках).
- Что известно в задаче? (во 2А-20; в 3А- неизвестно, но сказано, что на 2 больше; в 4А- на 1 меньше, чем в 3)
- Какой вопрос задачи? (ответили)
- Скажите, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)
- Почему? (потому что мы не знаем сколько детей в 3А классе)
- А чтобы узнать, что мы должны высчитать. Хорошо. А какие главные слова мы возьмем для краткой записи? (на листочке) (записываем краткую запись) (один человек у доски).
- Итак, посмотрите на вопрос задачи. На основной вопрос задачи мы ответить не можем, потому что нам неизвестно сколько детей в 3А классе. Как узнать сколько детей в 3А классе? Что сказано? (на 2 больше, чем во 2 классе)
- Что значит на 2 больше, чем во 2?

- Значит мы будем выполнять действием сложения.

1) $20+2=22$ (уч)- в 3А классе

- А в 4А классе на 1 меньше, чем 22. Значит что мы будем делать?

2) $22-1=21$ (уч)- в 4А классе

- Ответили мы на вопрос задачи? (да)

- Сколько учеников? (21)

- Запишите ответ.

Пальчиковая гимнастика

Самостоятельная работа

- Ребята, я предлагаю выполнить самостоятельную работу. Посмотрите в учебник на номер 5. Вам нужно число представить в виде суммы разрядных слагаемых. То есть первое число 64. Оно состоит из суммы разрядных слагаемых 60 и 4. По такому же принципу работаем с другими примерами. (проверка: называют по очереди ответы)

Повторение и включение в систему знаний.

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру. Она называется «хватит ли?»

3 девочки и 4 стула. Хватит ли стульев?

7 учеников и 6 ручек. Хватит ли ручек?

5 малышей и 7 пар варежек...

8 петель и 9 пуговиц...

РЕФЛЕКСИЯ

- Итак, ребята. Какая была тема нашего сегодняшнего урока?

- Чем мы занимались на уроке?

Я предлагаю оценить свою работу на уроке по лесенке успеха.

-нарисуйте человечка на лесенке достижений:

Если усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;

Если усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька.

А если тема сегодняшнего урока осталась непонятной - нижняя ступенька

Молодцы!