

## **1 мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйтесь, ребята!

Я рада увидеть сегодня вас снова.

Надеюсь, к уроку сейчас вы готовы?

Мир знаний откроет свои нам страницы.

Давайте учиться? Давайте учиться!

- Сегодня по пути в школу я встретила будущего первоклассника. Он спросил меня, зачем надо ходить в школу? Лучше сидеть дома, смотреть телевизор, играть в компьютер. Может действительно так?! (ответы детей)

- Во всех школах чему-то учат и взрослых и детей. А чему вы учитесь на уроках письма? (ответы детей)

- У вас на партах лежат зверушки. Как вы думаете, откуда они пришли? Из какой школы?

- Нужна ли зверям «Лесная школа»? (картинка «Лесная школа»)

- Чему они учатся в своей школе? (читать, писать)

- К нам пришли наши друзья – зверушки. Сегодня вы будете моими помощниками – младшими учителями. И вы их научите всему, что уже знаете.

## **2. Актуализация опорных знаний**

- Ребята, давайте расскажем нашим зверюшкам о буквах, которые вы уже знаете. Показываю картинку. Дети называют первую букву в слове: индюк – и, арбуз – а, утка – у, носорог – н, солнце – с, ослик – о. (под картинкой ставлю карточку с буквой) (картинки индюка, арбуза, осла, утки, носорога, солнышко)

- на какие группы можно разделить звуки, которые обозначаются этими буквами? (гласные и согласные) (указкой на ленте букв)

- ребята, назовите гласные звуки? (а, о, у, и, ы, э). А согласные? (н, с). (показываю указкой на буквы, дети называют)

- какие бывают согласные звуки? гласные? (согласные – звонкие, глухие. Гласные – твердые и мягкие)

### **2.1 Целеполагание**

Ребята, давайте подскажем нашим зверюшкам, какие буквы мы будем повторять сегодня на уроке.

### **2.2 обобщение затруднений во внешней речи**

- ребята, давайте выполним пальчиковую гимнастику.

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики по столу)  
Красный листик,  
Желтый листик,  
Будем их сейчас считать. (хлопаем в ладоши)  
Сколько листиков собрали  
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)  
Можно с ними поиграть.

- откройте тетради, посмотрите, что на написано? (число, классная работа, слоги)

- итак, давайте начнем писать слоги.

Начинаем работать над первым соединением. Назовите буквы (н и). следите за моей рукой. Буквы пишу под наклоном в соединении. Пишу строчную букву н, прямая наклонная, провесная, прямая с закруглением внизу, поднимаюсь к верхней линии. Безотрывно пишу строчную букву и. прямая с закруглением и прямая с закруглением. Останавливаюсь на середине строки. (показать 2-3 раза)(линии начертть)

Напишите 3 раза.

Продолжить

Микроитог: какие буквы мы потоврили?

Назовите согласные, гласные?

Как содиняются буквы в слоге? (плавно, беезотрывно)

Как пишем в тетрадях? (под наклоном)

### **Физминутка**

Мы по улице гуляем, (*Шагаем на месте.*)

Сами вывески читаем. (*Наклоны головы влево-вправо.*)

Это — «эс», а это — «ка», (*Повороты туловища влево-вправо.*)

«Ж» похожа на жука. (*Хлопок руками спереди-сзади.*)

Вот четыре буквы:

«Воды». (*4 хлопка в ладоши.*)

Вот еще четыре:

«Моды». (*4 хлопка в ладоши.*)

«Воды» - «моды» — «лимонад»!

(*Приседания.*)

Мы читаем все подряд. (*Хлопок руками спереди-сзади.*)

Вот блестит, белее снега, (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Слово горькое: аптека. (*Повороты туловища влево-вправо.*)

Рядом сладкие слова: (*Прыжки на месте.*)

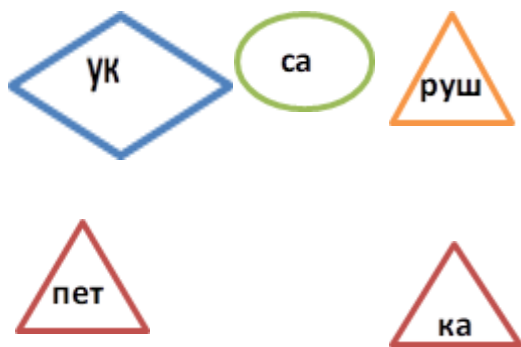
Фрукты. Пряники. Халва. (*Шагаем на месте.*)

### **2.3 Самостоятельная работа**

Ребята, посмотрите еще раз а строчки в тетради. Выберите строчку, которая вам больше всего понравилась и допишите до конца строки. Возьмите цветной карандаш и обведите в круг самый красивый слог.

### **2.4 Повторение и включение в систему знаний.**

- Ребята, я вам сейчас раздам карточки. Я предлагаю вам выполнить задание соедините слоги так, чтобы получилось слово. Какие слова вы составили?



- давайте проверим, какие слова у вас получились. Назовите их. (*Укроп, салат, лук, петрушка*)

Из чего состоят слова? (из слогов)

### Рефлексия

- За это время в стране знаний выросло удивительное дерево. Благодаря ему каждый из вас может показать пользу или бесполезность сегодняшнего занятия.

- Если вы работали на уроке активно и вопросов нет, то вы прикрепите к дереву плоды — яблоки.

- Если вы работали, но остались вопросы, то вы прикрепите цветы.

- Если работали, но не поняли тему урока, то осенние листочки.

(подходят к столу и выбирают свой рисунок) . (двухсторонний скотч прикрепить)

(по цепочке выходят к доске)

- Ребята, посмотрите, какое у нас красивое дерево. На нём созрели плоды - яблоки и в этом ваша заслуга. Молодцы! Спасибо за урок!