

## Мотивация к учебной деятельности

Здравствуйте, ребята.

Готовы вы к уроку? (да)

На вас надеюсь я друзья.

Вы хороший дружный класс,

Всё получится у вас!

(картинка цветик-семицветик)

- ребята, помните ли вы из какого произведения эта иллюстрация? (да, это цветик-семицветик).

- с помощью цветочка, кому помогла девочка? (она помогла мальчику, который не ходил. Она исполнила его желание и стала с ним дружить)

- ребята, а были у вас такие ситуации, когда вас дразнили?

-Какие чувства вы испытывали в тот момент? (ответы детей) (мини итог)

- да, я вас понимаю.

- Какие советы вы можете дать человеку, которого дразнят, чтобы помочь ему справиться с этой бедой? (варианты детей)

Сегодня у нас необычный урок. Мы будем на цветике-семицветике отрывать один лепесток, которые отрывала Женя в сказке и будем смотреть какие правила дружбы предлагала эта девочка.

- Убери из речи плохие слова.

- Клички используй только для животных.

- Перестань обижаться.

- Не дразнись сам.

- Не жадничай.

- Не предавай своего друга.

- Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

## Актуализация опорных знаний

- Что было вашим домашним заданием? (если стих-ние, то 5 человек попросить прочитать его, если рассказ, то прочитать по строчке (цепочке))

- Что помогает нам читать правильно и выразительно? (язык, губы, зубы, ЭМОЦИИ)

Речевая разминка (задание на поле чтения).

- итак, ребята, давайте угадаем текст, который находится на слайде.

Пош\_\_ Му\_\_ на ба\_\_

И купи\_\_ само\_\_:

Приходи\_\_ тарака\_\_

Я вас чаем уго\_\_!

- а теперь давайте прочитаем чистоговорку.

- ✓ Ло – ло – ло - на улице тепло.
- ✓ Лу – лу – лу - стол стоит в углу.
- ✓ Ул – ул – ул – у нас сломался стул.
- ✓ Оль – оль – оль – мы купили соль.

-Ребята на столе у вас лежат карточки со словами. Давайте их прочтем.

*Трудолюбие, лень, зависть, доброта, упрямство, честность*

-По какому признаку можно разделить слова на 2 группы? (хорошие и плохие качества)

-Возьмите красный и зелёный карандаш и раскрасьте карточки- если хорошее качество-зеленым; если плохое – красным.

- Назовите положительные качества; отрицательные качества.

### **Целеполагание**

-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? (о хороших и плохих качествах)

-Сегодня на уроке мы узнаем ещё об одном качестве, подумаем, хорошее оно или плохое?

-А поможет нам в этом разобраться детская писательница Нина Михайловна Артюхова.

- Откройте страницу 9, прочитайте название текста. Предположите тему сегодняшнего урока (проговорить самой вслух-рассказ Артюховой «Саша-дразнилка»). Чему мы должны научиться на этом уроке? Что будем делать на уроке? Сегодня мы с вами читаем, будем учиться читать правильно и выразительно, а еще, ребята, мы попробуем почитать этот рассказ по ролям.

### **Открытие нового знания.**

*На доске вывешивается портрет Н.М. Артюховой.*

- Я предлагаю немного узнать о писателе. Посмотрите на экран.

Нина Михайловна Артюхова прожила долгую жизнь - 89 лет. Она работала химиком, увлекалась историей. Ей очень нравилось писать рассказы для детей. Поэтому она стала детской писательницей. Все её произведения учат детей быть добрыми и справедливыми, смелыми и честными, верными своему слову. Известные её произведения *«Большая береза», «Трудный вечер», «Саша – дразнилка»*

-Как вы думаете, какое из данных произведений, нам поможет узнать о человеческом качестве?

- Как вы понимаете слово дразнилка?

- В толковом словаре это объясняется так:

**ДРАЗНИТЬ** – злить, умышленно раздражая чем-нибудь, обидным, часто бывает до слёз.

**ДРАЗНИЛКА** - человек, который дразнит другого.

- Прочтите слова, записанные на экране, сначала по слогам, а затем целыми словами:

Драз – нить – ся - дразниться

По – про – бо – ва - ла – попробовала

Зав – тра – ка- ли – завтракали

За – сме – я – лась – засмеялась

Дро – жа – щим – дрожащим

Про – го – во – рил – проговорил

По – прав – ляй – ся – поправляйся

Всхли – пы – ва – я – всхлипывая

О – би – жа – лась – обижалась.

Мы теперь готовы слушать. Поставьте палец на начало текста и внимательно следите за моим чтением. (Читает рассказ)

-Ребята, поделитесь впечатлениями о прочитанном рассказе.

- Назовите героев рассказа. (Саша, Ляля, папа)

- Почему Ляля обижалась и плакала? (потому что Саша дразнил её)

- К кому обратилась за помощью девочка? (обратилась к папе)

- Стал ли папа ругать Сашу? (Нет). Что посоветовал Ляле папа? (пусть Саша дразнится, а она не дразнится).

- Воспользовалась ли Ляля советом папы? (да)

- Помог ли Ляле папин совет? (да)

- Как Саша отреагировал на изменение поведения сестры? (не выдержал и заплакал)

- Прочтите отрывок, в котором описывается, как Саша обиделся и заплакал. (2 отрывок)

- Почему Саша заплакал? (он её дразнит, а она не дразнится)

- Прочтите тот отрывок из рассказа, в котором описывается перемена отношения девочки к обидам брата. (1 отрывок (1 часть))

- Хорошее или плохое качество - ДРАЗНИТЬСЯ? (плохое качество)

### **Физкультминутка**

- А сейчас встаньте, выйдете из-за парт.

- Я буду читать отрывок из текста, а вы попробуйте мимикой и движениями показать, как дразнился Саша... (дети мимикой, а я движением)

*-Вот, сейчас я поем и твою куклу к люстре за ноги подвешу...*

*-У тебя насморк, тебя завтра в кино не возьмут...*

- У меня апельсин больше, чем у тебя... (дети показывают мимику, движения...)

- Молодцы, получилось хорошо, присаживайтесь.

### **Первичное закрепление**

- Посмотрите, как напечатан текст. Что заметили? (две части)

- Для дальнейшей работы перечитаем первую часть по цепочке.

- Ребята, у меня есть три заголовка, какой из них больше подойдет к 1 части. («Не дразнись», «Саша заплакал», «За столом») (в парах)

- Вторую часть мы попробуем прочитать по ролям.

(четко распределить роли, сколько человек читает, кто: девочка, мальчик и автор)

- ребята, сколько человек участвуют в этом отрывке? (Саша, Ляля, слова автора)

- как выделены слова Саши и Ляли? (с помощью черточки в начале строки)

- давайте посмотрим, кто произносит первую фразу. (автор)...

- Какой заголовок подойдет к данной части?

О каком качестве говорилось в рассказе? (обидчивость)

- Обидчивость – это хорошее или плохое качество? с детьми уточнить значение, что такое обидчивость.

- Проявляли ли вы такое качество, как обидчивость?

### **Работа с пословицами**

- В каждой шутке есть доля правды. Объясните ее смысл. (часто правда говорится в шуточной форме)
- Смеётся тот, кто смеётся последним. Объясните ее смысл. (Смысл этой пословицы состоит в том, что не надо радоваться прежде времени, надо доводить каждую работу до конца, потому что в самом конце могут возникнуть внезапные препятствия, и все может пойти насмарку.)
- Любишь шутить над Фомой, так люби и над собой. Объясните ее смысл. (если ты часто подшучиваешь над другими людьми, то будь готов и к шуткам в свою сторону)
- Не радуйся чужой беде, своя на гряде. Объясните ее смысл. (нельзя злобно смеяться на чужим горем, неприятностями, злорадствовать)
- -Какие пословицы подходят к рассказу? (Смеётся тот, кто смеётся последним.; Любишь шутить над Фомой, так люби и над собой.)

### **Самостоятельная работа**

- Перед вами план, но его пункты перепутаны. Поставьте цифры в порядке возрастания с пунктами плана. Что должно быть 1,2,3

Запись на доске (план) (без цифр)

1. Не дразнись (саша заплакал)
2. За столом.
3. Саша заплакал (не дразнись)

(спросить одного). - Поднимите руку, у кого получилось ? Давайте сверимся с эталоном.

### **Повторение и включение в систему знаний**

- Какие качества характера детей описаны в рассказе?
- Какой совет вы бы дали плачущему Саше?
- Как вы думаете, отучится ли теперь Саша дразнить сестренку? А вы будете дразнить кого-то?

У вас на столах лежат карточки с качествами человека, закрасьте те качества, которыми обладал Саша.

Плаксивость	Злопамятность
Вежливость	Упрямство
Трусость	Честность
Злость	Жадность
Обидчивость	Зависть

- Давайте проверим, какие слова вы выбрали?
- Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?
- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием

*Организует беседу по вопросам:*

- С каким произведением познакомились на уроке?
- Кто автор этого произведения?
- Кто его главные герои?
- Бывает ли такое, что вы становитесь похожи на Лялю или Сашу?

### **Рефлексия**

- Ребята, я предлагаю оценить свою деятельность на уроке с помощью цветных кружочков.
- зеленый кружочек – если вам понравился рассказ, и вы хорошо работали на уроке
- красный кружочек – если вам был непонятен рассказ и вам урок не понравился

Вы сегодня большие молодцы! Спасибо за работу! Урок окончен!