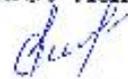


Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопанская средняя
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лопанская СОШ №3
В.Л.Сычев 
Приказ №118 от «30» 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Доброе дело**

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 11 до 13 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Разработчик: учитель истории Болгова Ю.Ю.

с.Лопанка

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	17
<u>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	20
3.1 Условия реализации программы.....	20
3.2 Формы контроля и аттестации	21
3.3 Планируемые результаты	24
<u>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	26
<u>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</u>	30
<u>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	31

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога
ОО

I. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.1.2. Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

1.1.3. Значимость

Волонтерское движение в России, в том числе и в нашем селе, сейчас развивается довольно динамично. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

1.1.4. Отличительная особенность программы

Важной отличительной особенностью программы является участие в групповых и индивидуальных акциях и событиях

1.1.5. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 11-13 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 68 часов и 1 год обучения: 2 часа в неделю.

1.1.7. Уровень программы

Уровень программы – базовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

1.1.9. Форма обучения и режим занятий

Очная. Формы работы по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; могут предусматривать самостоятельную работу.

Режим занятий – два часа в неделю, продолжительность занятия – 40 минут при наполняемости 15 обучающихся в группе

1.2.Цель и задачи программы :

Цель:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- научить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией.

Развивающие:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенности в себе;
- расширить опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать активную деятельность

Воспитательные:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с волонтерским клубом	4	2	2	беседа
2	Основы проведения социальных дел	8	3	5	участие в волонтерской акции
3	Волонтерская пропаганда ЗОЖ	12	3	9	акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ, социальная реклама
4	Волонтеры правовой грамотности	4	2	2	опрос, собеседование
5	Эко-волонтеры	9	2	7	участие в волонтерской акции
6	Спортивное волонтерство	8	2	6	акции, фото и видеоотчеты.
7	Поисково-спасательное волонтерство	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
8	Медиаволонтерство	4	1	3	тренинг, ролевые игры социальная реклама
9	Волонтеры Победы	12	2	10	акции, фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
10	Летнее волонтерство	2	1	1	опрос, собеседование
ИТОГО:		67	19	48	

Содержание учебного плана.

1. Знакомство с волонтерским клубом (Всего: 4 часа, теория: 2 часа, практика: 2 часа) Теория: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами.

Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

Форма контроля: беседа, устный опрос

2. Основы проведения социальных дел (Всего: 8 часов, теория: 3 часа, практика: 5 часов)

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Особенности общения с людьми с ОВЗ, людьми с инвалидностью. Особенности волонтерских акций в детских домах.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Подготовка и проведение акции ко Дню пожилого человека. Проведение социальной акции: «Подари радость детям». Социальная акция: «Друг для каждого».

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

3. Волонтерская пропаганда ЗОЖ (Всего: 12 часов, теория: 3 часа, практика: 9 часов)

Теория: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Проведение волонтерской акции для младших школьников: «Полезно соблюдать ЗОЖ», распространение листовок для всех учащихся лицей: «Что такое ЗОЖ?». Подготовка, запись и демонстрация видеоролика: «Лицей за ЗОЖ» в социальных сетях лицей, поселка.

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

4. Волонтеры правовой грамотности (Всего 4 часа, теория: 2 часа, практика: 2 часа)

Теория: знакомство с законодательством РФ, соблюдением правового поля несовершеннолетними.

Практика: подготовка и проведение волонтерской акции: «Соблюдай закон!». Распространение листовок в лицее, поселке

Форма контроля: Беседа, участие в волонтерских акциях

5. Эко-волонтеры (Всего: 9 часов, теория: 2 часа, практика: 7 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практика: помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах: «Бумажный бум!», «Помоги животным».

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

6. Спортивное волонтерство (Всего: 8 часов, теория: 2 часа,

практика: 6 часов) Теория: Знакомство со спортивным

волонтерством. Встреча со спортсменом.

Практика: подготовка и участие в волонтерских акциях и проектах: «Спортивный класс». Подготовка и проведение семейного спортивного фестиваля

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

7. Поисково-спасательное волонтерство (Всего: 4 часа, теория: 1 час, практика:

3 часа) Теория: Знакомство с понятием поисково-спасательного волонтерства.

Знакомство с поисковыми отрядами района, страны.

Практика: встреча с представителями поискового отряда, знакомство с реальными историями поисков.

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

8. Медиаволонтерство (Всего: 4 часа, теория: 1 час, практика: 3 часа)

Теория: Знакомство с понятием медиа-волонтерства. Беседа о ярких представителях медиаволонтерства.

Практика: онлайн участие в акциях медиа-волонтерства

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

9. Волонтеры Победы (Всего: 12 часов, теория: 2 часа, практика: 10 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении школьных мероприятий. Экскурсия в музей. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Форма контроля: беседа, участие в волонтерской акции, участие в конкурсах, фестивалях

10. Летнее волонтерство (Всего: 2 часа, теория: 1 час, практика: 1 час)

Теория: Подготовка к работе волонтером в летнем лагере. Распределение обязанностей, распределены по отрядам.

Практика: Работа в летнем лагере школы, участие и проведение акций, событий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	16.00-16:40	Лекция	1	Вводное занятие.	МБОУ ЛСОШ №3	Опрос
2	06.09	16.00-16:40	Лекция	1	Знакомство с развитием волонтерства	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
3	11.09	16.00-16:40	Лекция	1	Знакомство с развитием волонтерства	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
4	13.09	16.00-16:40	семинар	1	Тест «Я волонтер»»	МБОУ ЛСОШ №3	тестирование
5-6	18.09-20.09	16.00-16:40	лекция	2	Что такое социальное волонтерство?	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
7	25.09	16.00-16:40	беседа	1	Особенности работы с пожилыми людьми	МБОУ ЛСОШ №3	
8	27.09	16.00-16:40	Акция	1	Проведение акции: «День пожилого человека»	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
9	02.10	16.00-16:40	Лекция	1	Особенности волонтерства в детских домах, центрах	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
10	04.10	16.00-16:40	Лекция	1	Особенности работы с детьми с ОВЗ	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
11	09.10	16.00-16:40	Круглый стол	1	Знакомство с детьми с ОВЗ	МБОУ ЛСОШ №3	
12	11.10	16.00-16:40	Акция	1	Акция: «Друг есть у каждого»	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое задание
13-14	16.10-18.10	16.00-16:40	Лекция	2	Что такое пропаганда ЗОЖ?	МБОУ ЛСОШ №3	

15	23.10	16.00-16:40	Творческая мастерская	1	Подготовка акции для младших Школьников «Полезно знать ЗОЖ!»	МБОУ ЛСОШ №3	
16	25.10	16.00-16:40	Творческая мастерская	1	Подготовка акции для младших Школьников «Полезно знать ЗОЖ!»	МБОУ ЛСОШ №3	
17	06.11	16.00-16:40	Творческая мастерская	1	Подготовка акции для средних Школьников «Полезно знать ЗОЖ!»	МБОУ ЛСОШ №3	
18	08.11	16.00-16:40	Творческая мастерская	1	Подготовка акции для средних Школьников «Полезно знать ЗОЖ!»	МБОУ ЛСОШ №3	
19	13.11	16.00-16:40	Акция	1	Проведение акции: «Полезно соблюдать ЗОЖ!» для младших школьников	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
20	15.11	16.00-16:40	Акция	1	Проведение акции: «Полезно соблюдать ЗОЖ!» для средних школьников	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое занятие
21	20.11	16.00-16:40	Практическое занятие	1	Выпуск листовок ЗОЖ	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое задание
22	22.11	16.00-16:40	Практическое занятие	1	Выпуск листовок ЗОЖ	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое задание
23-24	27.11-29.11	16.00-16:40	Акция	2	Участие в акциях Движение первых	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
25-26	04.12-06.12	16.00-16:40	Лекция	2	Волонтеры правовой грамотности	МБОУ ЛСОШ №3	

27	11.12	16.00-16:40	Практическое занятие	1	Подготовка к проведению правовой акции	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое задание
28	13.12	16.00-16:40	Акция	1	Акция: «Соблюдай закон!»	МБОУ ЛСОШ №3	акция
29-30	18.12-20.12	16.00-16:40	Лекция	2	Что такое эко-волонтерство?	МБОУ ЛСОШ №3	Проект
31-32	25.12-27.12	16.00-16:40	Практическое занятие	2	Подготовка экологической акции	МБОУ ЛСОШ №3	Реферат
33	10.01	16.00-16:40	Акция	1	Проведение акции: «Бумажный бум!»	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
34-36	15.01-17.01-22.01	16.00-16:40	Практическое занятие	3	Подготовка акции в помощь птицам и животным	МБОУ ЛСОШ №3	Практическая работа
37	24.01	16.00-16:40	Акция	1	Проведение акции: «Помоги птицам и животным»	МБОУ ЛСОШ №3	
38-39	29.01-31.01	16.00-16:40	Лекция	2	Что такое спортивное волонтерство?	МБОУ ЛСОШ №3	
40	05.02	16.00-16:40	Круглый стол	1	Встреча со спортсменом	МБОУ ЛСОШ №3	беседа
41-43	07.02-12.02-14.02	16.00-16:40	Практическое занятие	3	Подготовка акции: «Спортивный класс»	МБОУ ЛСОШ №3	
44-45	19.02-21.02	16.00-16:40	Акция	2	Проведение акции: «Спортивный класс»	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции

46	26.02	16.00-16:40	Лекция	1	Знакомство со поисково-спасательным волонтерством	МБОУ ЛСОШ №3	
47-48	28.02-05.03	16.00-16:40	Круглый стол	2	Встреча с представителем поискового отряда	МБОУ ЛСОШ №3	беседа
49	07.03	16.00-16:40		1	Акция: «Если ты потерялся»	МБОУ ЛСОШ №3	
50	12.03	16.00-16:40	Лекция	1	Новая форма волонтерства - медиа	МБОУ ЛСОШ №3	Беседа
51-53	14.03-19.03-21.03	16.00-16:40	Презентация	3	Самые яркие представители медиа-волонтерства	МБОУ ЛСОШ №3	проекты
54-55	02.04-04.04	16.00-16:40	Лекция	2	Кто такие волонтеры победы?	МБОУ ЛСОШ №3	
56-61	09.04-11.04-16.04-18.04-23.04-25.04	16.00-16:40	Акция	6	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
62-63	30.04-07.05	16.00-16:40	Тимуровский рейд	2	Помощь ветерану ВОВ	МБОУ ЛСОШ №3	
64	14.05	16.00-16:40	Акция	1	Акция: «Мы помним!»	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
65	16.05	16.00-16:40	Акция	1	Акция: «Мы помним!»	МБОУ ЛСОШ №3	Проведение акции
66	21.05	16.00-16:40	Лекция	1	Волонтерство в летнем лагере	МБОУ ЛСОШ №3	
67	23.05	16.00-16:40	Семинар	1	Подготовка и распределение ролей	МБОУ ЛСОШ №3	Практическое задание

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение:

- отвечающее нормам СанПин:

а) освещенность естественным и искусственным светом (е.п. слева, и.с. выполняется потолочными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами);

б) хорошо проветриваемое;

в) мебель для организации рабочих мест обучающихся включает трехместные ученические столы.

-компьютер - 1 шт., интерактивная доска. принтер

Информационное обеспечение.

Аудиозаписи, видеозаписи, презентации, фото, интернет-источники, литературные произведения.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы

3.2 Формы аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Добродел» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

- диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат.;
- буклет, компьютерная презентация;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу
- представление информационной продукции: социальный буклет; компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;

- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты.

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

Метапредметные результаты.

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Предметные результаты

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

- Технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.
- Технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа

получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- Технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев;

ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция, рейд.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для диагностики формирования предметно-деятельностных и ключевых компетенций, используется метод педагогического наблюдения как основной с использованием диагностической беседы, анализа продуктов деятельности и др.

Проверка знаний по теоретическому блоку осуществляется через викторины, беседы по темам в конце учебного года. Уровень полученных знаний дает

представление о сформированности общекультурных и предметнодеятельностных компетенций.

Диагностика формирования духовно-нравственной и культурно - эстетической компетентности у обучающихся дана в рамках проектной деятельности.

Метод педагогического наблюдения используется с целью изучения преобладающего типа мотивации в деятельности.

Диагностика осуществляется с помощью следующих методов:

1. метод педагогического наблюдения по определенным показателям;
2. тестовые задания обученности по темам (в конце года);
3. беседа;
4. изучение мотивов и мотивации к волонтерской деятельности;
5. участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях, акциях

Результатом обучения по Программе является овладение обучающимися основами волонтерской деятельности и способность применения полученных знаний, умений и навыков в различных жизненных ситуациях, которые оцениваются через:

- конкурсы;

-участие в акциях и мероприятиях

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
7. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- Атлас детского движения ООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoy - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности
<http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <https://vk.com/club114141843>
8. <http://fdo56.ru/>
9. <http://upo-fco.ru/>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. рдш.рф
13. <https://dobro.ru/>
14. <https://vk.com/fdo56>