

Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопанская
средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лопанская СОШ №3

В.Л.Сычев

Приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 118

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ

Уровень программы: базовый

Вид программы: шкoльная

Уровень программы: разноурoвневая

Возраст детей: от 8 до 10 лет

Срок реализации: 34 ч.

Разработчик: учитель начальных классов
Рындина Ангелина Александровна

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность. Дополнительная образовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

1.2. Уровень освоения Программы: по уровню освоения материала – ознакомительная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

1.4. Отличительные особенности Программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

1. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2. Задачи Программы

Организационно – практические:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

- **умственному развитию** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- **нравственному воспитанию** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- **эстетическому воспитанию** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

· 3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на обучение **детей 8-10 лет**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов

Программа рассчитана *на три года и содержит 101 час:*

- 1-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 33 часа;
- 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа.

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, второй - на базовую подготовку детей.

5. Формы организации образовательной деятельности

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

6. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте ***учащиеся 2-го класса должны знать:***

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 2 -го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

7. Содержание Программы

7.1. Календарно-тематический план (2 класс - 33 часа)

№ темы	Раздел, тема	Колич. часов	Дата проведен.
<i>Введение. 1 час.</i>			
1	Вводное занятие «Дорожная среда».	1	06.09
<i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	1	13.09
3	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	1	20.09
4	Предвидение опасности.	1	27.09
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	04.10
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	11.10
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	18.10
<i>Дорога и её составные части. 4 часа.</i>			
8	Как устроена дорога.	1	25.10
9	Что такое проезжая часть дороги.	1	08.11
10	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.	1	15.11
11	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	22.11
<i>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</i>			
12	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	29.11

13	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	06.12
14	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	13.12
Транспорт. 4 часа.			
15	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1	20.12
16	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	1	27.12
17	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	1	10.01
18	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	17.01
Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.			
19	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	24.01
20	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	31.01
21	Движение по тротуару в группе.	1	07.02
22	Где можно и где нельзя играть.	1	14.02
Регулирование дорожного движения. 4 часов.			
23	Светофор. Виды светофоров.	1	21.02
24	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	28.02
25	Экскурсия «Я знаю светофор».	1	07.03
26	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	14.03
Дорожные знаки. 5 часов.			
27	Что означают дорожные знаки.	1	21.03
28	Виды дорожных знаков.	1	04.04
29	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	14.04
30	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	1	18.04
31	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	25.04
ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.			
32	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	1	16.05
Итоговое занятие. 1 час.			
33	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	1	23.05

Основное содержание

Введение. 1 час.

Тема. Вводное занятие «Дорожная среда».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Дорога в школу и домой. 6 часов.

Темы: Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.

Дорога и её составные части. 4 часа.

Темы: Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.

Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

Темы: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.

Транспорт. 4 часа.

Темы: Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.

Темы: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.

Регулирование дорожного движения. 4 часа.

Темы: Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Дорожные знаки. 5 часов.

Темы: Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

Темы: Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Итоговое занятие. 1 час.

Тема. Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

8. Формы и виды контроля и оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

1) *Один раз в год* оценивается *развитие мотивации личности* к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (*низкий, средний, высокий*) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) *По итогам учебного года* оценивается *приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности*. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

3) Оценивается *уровень сформированности ключевых компетентностей*:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 балльной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а также позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования,

игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Формы контроля: выпуск стенгазет, выступления, соревнования, презентации, участие в конкурсах, портфолио.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

8.1. Материально-технические условия реализации Программы и учебно-методическое обеспечение Программы.

В начальном звене оформлен кабинет по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отряда ЮИД, получить консультацию по правилам дорожного движения. В кабинете имеется необходимое оборудование и собрано учебно-наглядное пособие. Для передачи информации имеется магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»
- Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки Светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления
- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Модель транспортного светофора с пешеходным переходом, электрифицированный
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения
- Стенд-уголок «ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно!»
- Стенд «Правила дорожного движения» с магнитными фигурками для имитации различной дорожной обстановки
- Магнитный стенд «Схема безопасного маршрута г. Радужный 5 микрорайон
- Комплект «Круг» для практических занятий
- Комплект «Наклонная доска»
- Стойка ограничительная -10 шт.
- Конус оградительный сигнальный светоотражающий - одна полоса.
- Стенд «Дорожные знаки (изменения в ПДД)
- Стенд «Дорожные знаки» - 4 шт.
- Набор плакатов «Дорожная азбука» Иллюстрации дорожных знаков с описанием и тематическими стихами
- Набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»
- Электронное учебное пособие «Тесты по Правилам дорожного движения»
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс)
- Велосипед «Метеор» - 2 шт.
- Комплект жилет сигнальный повышенной видимости с кепи «Габарит-4» - 10 шт.
- Собственные разработки автора программы.
- Настольные игры (для младших школьников):

- лото-осторожностей
- дорожные знаки
- правила дорожного движения
- законы улиц и дорог.