

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лопанская средняя общеобразовательная школа № 3

347769 Ростовская область, Целинский район, с.Лопанка, ул.Молодежная 2 «в»
тел.8(371) 9-35-75, school3_celina@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ Лопанская СОШ №3
Подпись:  С.Тонкошкур



**Программа здоровьесбережения
«здоровьесберегающая среда
образовательного учреждения»**

Срок реализации 5 лет

Возраст детей: 7-18 лет

Разработчик:
Гапоненко Н.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе

с. Лопанка

2020 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа здоровьесбережения «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
Автор программы	Гапоненко Н.С., зам. директора
Руководитель программы	Гапоненко Н.С., зам. директора
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопанская средняя общеобразовательная школа №3
Адрес организации	347769 Ростовская область, Целинский район, с.Лопанка, ул.Молодежная 2 «в»
Телефон	8(371) 9-35-75
Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса
Сроки реализации	5 лет
Место реализации	МБОУ Лопанская СОШ №3
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;- повышение уровня общей физической активности;- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

1. Актуальность.

Все здоровые люди любят жизнь.

Лукреций Тит Кар

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. И она должна быть обеспечена в обществе конституционным правом на жизнь, следовательно, общество обязано создать минимум условий, призванных сохранять здоровье человека. Общее здоровье человека складывается из здоровья психического, физического и социального. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

В последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Поэтому в рамках воспитательной системы гимназии обязательно предусмотрены программы по формированию здорового образа жизни. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам. Ребёнок, рано утративший здоровье - это человек с комплексом проблем, ибо на пути его развития и самореализации возникает непреодолимая преграда, борьба с которой может отнять все силы.

Все вышеназванные факторы и многие другие приводят к тому, что на сегодняшний день только одного из десяти школьников можно признать вполне здоровым. Следовательно, бесспорна необходимость и приоритетность существования программ, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости беречь своё здоровье.

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И.Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Актуальность данной проблемы непосредственно связана и с нарастающей интенсификацией учебного процесса. В связи с этим стоит задача сохранить здоровье ребенка в условиях интенсивного предметного обучения, нормировать учебную нагрузку и другие виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма.

Коллектив МБОУ Лопанская СОШ №3 уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью учащихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса и разработать программу, способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

2. Социально-педагогическое обоснование.

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

Насколько современные педагоги готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий? Насколько они открыты сотрудничеству с медработниками? Способны ли вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья детей? Анализ сложившейся ситуации дает весьма печальные ответы на поставленные вопросы.

Во-первых, существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Сейчас все чаще можно услышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Такой подход освобождает самого человека от необходимости "работать над собой". Культурный же человек, как отмечал И.И. Брехман, «не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени».

Во-вторых, имеет место «забалтывание» проблемы здоровья. Существует такой педагогический феномен: обсуждая какую-либо проблему, рассматривая ее со всех сторон, человек снимает часть внутреннего напряжения, возникшего в связи с этой проблемой. В результате боль, озабоченность становятся меньше. Реальная деятельность в направлении решения возникшей сложной проблемы подменяется рассуждениями на эту тему. Но ситуация не разрешается, т. к. только размышлениями и рассуждениями проблему не решить. Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья, следует помнить о существовании данного феномена, не подменять деятельность рассуждениями о ней.

В-третьих, можно констатировать сужение понятия «здоровье». Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

К сожалению, отсутствует целостная и целенаправленная система формирования культуры здоровья населения. Сюда следует отнести:

1. Отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью.
2. Отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем.
3. Низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы. Вся просветительская работа направлена на лечение, а не на предупреждение заболеваний. При этом не раскрываются факторы риска и, главное, - пути их преодоления, не показываются функциональные возможности организма в противодействии неблагоприятным влияниям, в устранении начальных признаков заболевания. Вместо этого упор делается на лекарственные и технические средства лечения и восстановления здоровья.
4. Отсутствует мода на здоровье. Средства массовой информации мало внимания уделяют формированию гармонично развитого человека.

5. Мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха (профессиональное утомление).

Значительная часть учителей слабо подготовлена по вопросам возрастных особенностей ребенка, психологии и физиологии детского организма, закономерностям развития ребенка и т.п. Реже объектом внимания и критики становится недостаточная грамотность учителей в вопросах здоровья и ЗОЖ, но даже при наличии знаний в этой области, учитель не всегда является носителем культуры здоровья. Учителя сами нездоровы и невольно подают дурной пример своим воспитанникам. Если о здоровье учащихся говорят много и пытаются заниматься его сохранением и укреплением, то по проблеме здоровья педагогов заметных подвижек в практике работы школ не заметно.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь. Для того, чтобы сберечь здоровье, его надо иметь. К сожалению, большинство современных детей имеют многочисленные соматические и психоневрологические заболевания и нарушения личностного развития (из информации отдела здравоохранения).

Новое поколение растет в новой системе ценностных ориентаций, задаваемых средствами массовой информации, агрессивной подростково-молодёжной субкультурой, экономической ситуацией в регионе. Основным лейтмотив современной ценностной сферы - философия потребления при неоспоримом культе денег. Разрушительные последствия для здоровья подрастающего поколения несут такие факторы как наркотики, алкоголь, никотин и их пропаганда, неразумное сексуальное поведение (ранние аборты, ИППП), криминальное поведение. Особо следует отметить множественные нарушения физического, психического и психологического здоровья в результате действия дидактогенных факторов (школьные перегрузки, отсутствие адекватных программ обучения для детей с промежуточными, пограничными формами нарушений здоровья и пр.), а также деструктивной семейной ситуации.

3. Аналитическая часть.

Данная программа является реализацией направления за здоровый образ жизни воспитательной работы гимназии.

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

Среди учащихся нашей гимназии за текущий период не выявлено ни одного случая заболевания наркоманией (на учёте не стоит никто).

Приоритетными направлениями в области здоровьесбережения в нашей гимназии являются:

-формирование здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья учащихся;

-создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм;

-формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни;

-профилактика вредных привычек и социально значимых заболеваний подростков и молодежи.

В гимназии сложилась система организации и проведения спортивных соревнований, направленных на оздоровление личности, уроков здоровья, семинаров, конкурсов по проблемам воспитания

здорового образа жизни; с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, беседы, тренинги, игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, встречи со специалистами, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции; проводятся конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни!» (также с использованием компьютерных технологий), конкурсы агитбригад «Мы за ЗОЖ».

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно-гигиеническое состояние.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня гимназистов, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.

Большую роль в реализации плана физкультурно - оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции («Футбол», «Баскетбол», «ОФП» и т.д.) школы.

Учащиеся нашей гимназии принимают участие в различных соревнованиях и показывают следующие результаты.

Несмотря на результаты, нельзя останавливаться на достигнутом. Необходимо учитывать, что в молодёжной среде проявляются случаи употребления табакокурения, употребления алкогольных напитков, малоподвижный образ жизни, и как следствие, ухудшение здоровья. Необходимо искать пути и возможности воздействия на личность с целью формирования здорового образа жизни.

4. Цель и задачи.

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у педагогов и обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- непрерывное профессиональное самообразование, накопление банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- повышение уровня правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

5. Концептуальная часть.

Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному, и здоровому человеку.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий мы выделяем следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессоустойчивых факторов учебно- воспитательного процесса, атмосфера доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- творческий характер образовательного процесса, использование активных методов форм обучения, использование наглядности;
- обеспечение мотивации образовательной и воспитательной деятельности,

подросток – субъект, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;

- осознание успешности ребенком во всех видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, регулярное чередование напряженной и активной работы и расслабления;
- привлечение системы кружковой работы к формированию здорового образа жизни учащихся (кружки спортивной направленности).

Обновление содержания и форм работы по данной программе достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья подростков;
- создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально – адаптированного человека;
- профилактика вредных привычек и социально-значимых заболеваний подростков и молодежи.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего Я, самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Основные принципы, используемые в работе по данному направлению:

- **Принцип здорового образа жизни** – соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- **Педагогизация окружающей среды** - организация целесообразного здоровьесберегающего пространства.
- **Принцип природосообразности** - учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку.
- **Разнообразие методов и средств физического воспитания.**
- **Использование оздоровительных сил природы, закаливание.**
- **Принцип саморегуляции** - «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные».

6. Механизм реализации.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях создания условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально – адаптированного человека

Программа «Здоровье» реализуется в следующих блоках:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у учащихся;
- Здоровое питание ;
- Профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма);
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
---------------------------------	---------------	-----------------------------

Диагностическая деятельность	Изучить состояние здоровья и образ жизни учащихся. Выявить нарушения здоровья, наличие вредных привычек. Создать банк данных. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.	Получение картины состояния физического здоровья детей, оптимизация форм работы.
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Укрепить здоровье учащихся, содействовать нормальному физическому развитию через урочную и внеурочную спортивную деятельность. Вовлечь учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Приобщение учащихся к различным видам спорта: «Спорт – норма жизни». Формирование отношения к здоровому образу жизни.
Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей	Выявить состояние здоровья через профилактические осмотры. Осуществлять коррекцию здоровья в условиях образовательного учреждения	Формирование физически развитой и здоровой личности.
Здоровое питание	Улучшить питание детей в школьной столовой, т.е. использовать разнообразное меню, витаминизацию, нормы, калорийность, включая программу «Школьное молоко».	Уменьшение заболеваний среди учащихся.
Профилактика вредных привычек	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.
Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.	Организовать семинар по ЗОЖ с целью формирования единого воспитательного пространства. Формировать у школьников и их родителей потребность вести здоровый образ жизни.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно – воспитательном процессе. Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

План реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение работы			
1.	Консультации для классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни учащихся и профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции.	в течение года	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей, психолог
2.	Разработать рекомендации для классных руководителей по проблемам воспитания здорового образа жизни и	в течение года	психолог

	профилактики вредных привычек.		
3.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в молодежной среде.	в течение года	психолог
4.	Мероприятия в рамках декады «За здоровый образ жизни!» по различным номинациям.	декабрь	Зам. директора по ВР , психолог, классные руководители
5.	Составить совместные планы работы и поддерживать тесный контакт с заинтересованными службами района.	в течение года	Социально-психологическая служба
6.	Организовывать постоянные консультации специалистов-медработников для детей, склонных к девиантному поведению.	в течение года	Социально-психологическая служба
2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции			
1.	Создать базу данных об учащихся «группы риска»	в течение года	социально-психологическая служба
2.	Обновлять уголок по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек	В течение года	социально-психологическая служба, педагог-организатор
3.	Организовать выставку литературы по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Школьный библиотекарь
4.	Проводить циклы бесед и лекций по ЗОЖ (совместно с работниками здравоохранения)	В течение года	социально-психологическая служба
5.	Организовать посещение учащимися лекториев по ЗОЖ.	в течение года	Социально-психологическая служба
6.	Организовать проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	в течение года	Классные руководители
7.	Провести декаду «За здоровый образ жизни».	декабрь	Социально-психологическая служба, педагог-организатор
8.	Принять участие в конкурсе рисунков, плакатов, агитбригад.	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Участвовать в школьных и районных конкурсах, посвященных здоровому образу жизни.	по плану школы, района	Социально-психологическая служба, зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
10.	Организовывать проведение зрелищных тематических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни (конкурсы, агитбригады, вечера отдыха) для учащихся. Разработать социальный проект «За здоровый образ жизни».	в течение года	Актив старшеклассников
3. Работа с семьей и общественностью.			
1.	Проводить тематические родительские собрания, лектории с привлечение специалистов: психологов, медработников, общественности.	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Проводить индивидуальные беседы	каникулярное время	Социально-психологическая служба, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4. Здоровое питание школьников.			
1.	Организовать охват горячим питанием учащихся школы.	Сентябрь- май	Директор
2.	Составить списки учащихся школы, нуждающихся в получении бесплатного питания.	Сентябрь	Классные руководители,
3.	Производственное совещание с классными руководителями: - работа классного руководителя по организации горячего питания; - организация бесплатного питания.	сентябрь	Директор
5. Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей.			
1.	Проведение медицинских осмотров	В течение года	Медработники
2.	Организация вакцинации против гриппа и других заболеваний	В течение года	медсестра
3.	Организация на базе учебного заведения оздоровительных лагерей для учащихся.	В каникулярное время	Директор
4.	Контроль за соблюдением санитарно-	В течение года	Директор, медсестра, органы

	гигиенических норм.		самоуправления
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.			
1.	Вовлечение учащихся в спортивные кружки, секции.	В течение года	Педагоги доп. образования
3.	Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования
4.	Вести пропаганду здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.	В течение года	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования

Организация физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы

План физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Соревнования проводятся с целью массового привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья.

- СЕНТЯБРЬ**
- День Здоровья. Кросс
 - Районный осенний легкоатлетический кросс. Сормовский парк
 - Районные соревнования по футболу. Стадион “Юность”
 - “Папа, мама, я – спортивная семья” 2-3-и кл.
- ОКТАБРЬ**
- Первенство гимназии по баскетболу среди учащихся 9-х кл.
 - Первенство гимназии по баскетболу среди учащихся 10-11 кл.
- НОЯБРЬ**
- «Веселые старты» 5-6 кл.
 - Первенство гимназии по баскетболу среди учащихся 7-х кл.
- ДЕКАБРЬ**
- Первенство гимназии по зимнему футболу 6-11 кл.
 - Веселые предновогодние старты (сборные команды 5-11 классов)
- ЯНВАРЬ**
- Районные соревнования “Серебряные коньки”
 - День Здоровья. Открытие лыжного сезона. Эстафеты.
- ФЕВРАЛЬ**
- Первенство гимназии по лыжам «Лыжня зовет». Выезд л/б “Морозко”.
 - Районные соревнования по лыжам. Л/б “Олень”
 - Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

МАРТ

- Районные соревнования по волейболу 7-11 кл.

АПРЕЛЬ - День Здоровья.

МАЙ - Легкоатлетический пробег на приз газеты "Рабочая жизнь"

- Туристический слет

Мероприятия по профилактике вредных привычек (наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма)

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Провести цикл бесед по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	Классные руководители, психолог
2.	Создать копилку внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	МО классных руководителей
3.	Конкурс стенгазет «Я выбираю здоровый образ жизни».	декабрь	Зам. директора по ВР
4.	Выпуск санбюллетеней, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, токсикоманией, табакокурением, СПИДом, венерическими заболеваниями и алкоголизмом.	В течение года	Медсестра, соц. педагог, психолог
5.	Конкурс сочинений в 5 -7 классах на тему: «Я никогда не стал бы...»	Ноябрь	Учителя литературы
6.	Конкурс рисунков: «Мое будущее - в моих руках» (1-11 классы)	Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Беседа с девочками (8-11 кл.) о профилактике СПИДа и венерических заболеваний.	Ноябрь	медсестра
8.	Беседа с мальчиками (8-11 кл.) о профилактике СПИДа и венерических заболеваний.	Ноябрь	медсестра
9.	Лекторий для родителей «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»	Декабрь	Зам. директора по ВР
10.	Лекторий для родителей «Вредные привычки (профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, венерических заболеваний, СПИДа)»	Декабрь	медсестра, психолог
11.	Анкетирование уч-ся и родителей по проблеме борьбы с вредными привычками, профилактике венерических заболеваний и СПИДа.	январь	Классные руководители
12.	Провести цикл бесед с родителями на классных родительских собраниях по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и алкоголизма.	В течение года	Классные руководители, медсестра
13.	Организовать рейды родителей в места досуга уч-ся и молодежи с целью предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Зам. директора, соц. педагог

14.	Конкурс плакатов, агитбригад «Твоё сознание»	декабрь	Зам. директора
-----	--	---------	----------------

7. Мониторинг (оценка результативности)

Цель мониторинга	Критерии	Методика мониторинга
1. Результативность психолого-педагогического сопровождения педагогического всеобуча родителей в гимназии	Сформированность системы психолого-педагогического сопровождения педагогического всеобуча родителей в гимназии	Наблюдение и анализ методического обеспечения педагогического всеобуча в ОУ
2. Результативность системы педагогического просвещения родителей	Уровень педагогической грамотности родителей	Анкетирование
3.-Результативность работы по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии. -Снижение уровня количества учащихся, стоящих на ВШУ и учете в ОДН.	Уменьшение количества правонарушений Уменьшение количества учащихся, стоящих на ВШУ и учете в ОДН	Использование информации правоохранительных органов для анализа и коррекции. Анализ социального паспорта гимназии
4. Активизации учащихся «группы риска», вовлечение их в разные формы деятельности.	Участие учащихся «группы риска» в разных формах деятельности	Информация об участии детей «группы риска» во внеурочной деятельности

8. Ожидаемый результат

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности;
- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

9. Кадровое обеспечение.

Администрация гимназии осуществляет координацию процесса в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы здоровьесбережения в гимназии.

Участники программы: учащиеся; ученическое самоуправление; родители; педагоги; директор гимназии; заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники (ОБЖ, биология, физическая культура); педагоги доп. образования; классные руководители; медработник; школьные специалисты (социальный педагог, психолог).

Педагогические средства:

Пакет диагностик состояния психологического здоровья учащихся.

Анкета выявления склонностей к вредным привычкам.

Методические рекомендации классным руководителям.

Программа учебных предметов в ОУ (ОБЖ, физическая культура).

Программа МБОУ Лопанская СОШ №3 «Здоровье».

План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.

Программа летнего оздоровительного сезона.

10. Список использованной литературы.

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 - 28
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистика нормы//I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сб. докладов М., 1998. С. 289-298
3. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сб. докладов М., 1998. С. 201-208
4. Выготский Л.С. Психология изучение о локализации психических функций. Собр. соч.: В 6 томах. Т.1. М.: Педагогика, 1982
5. Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии, 1992. №5-6. С.3-14
6. Зеленкевич И.Б., Ивашкевич М.З., Пилипцевич Н.Н. Общественное здравоохранение и его место в системе охраны здоровья населения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - 2001. - №3. - С.3-6.
7. Матияш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике //Сов. педагогика. 1989. 5. С. 128.
8. Программа лагеря «Спасибо, нет!»: Метод. Пособие. - Казань, 2005.
9. Разумов А.Н., Пономаренко В.А. Здоровье здорового - М.: Медицина, 1996. - 416 с.
10. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 - 34
11. Тугаринов ВП. Личность и общество. М., 1965. С. 109.

12. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М, 1990. - 336 с.

13. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. М., 1997. 43-75

человека. - М.: Медицина, 1996. - 416 с.

14. Щербанова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. 1999. Т. 6. №3. С. 41-51