

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лопанская средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю
Директор МБОУ Лопанская СОШ № 3
Приказ № 7/6 от 01.09.2020г.
Б.С. Тонкошкур

Программа наставничества **"Одаренные дети"**

Пояснительная записка

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

1. Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимают более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Проведем **обзор основных стратегий обучения** одаренных детей

Стратегия ускорения обучения.

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
3. «перепрыгивание» через класс;
4. профильные классы;
5. радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

Стратегия обогащения обучения.

Стратегия обогащения включает несколько *направлений*:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Реализация в практике обучения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:
 - А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);
 - Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;
 - В) погружение в изучение предметов.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным создателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.
2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения

предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Остановимся на *требованиях к учителю*, работающему с одаренными детьми:

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.
11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Уметь индивидуализировать обучение:
 - уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
 - уметь модифицировать учебные программы;
 - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
 - использовать активные формы и методы обучения;
 - уметь организовать консультирование учащихся;
 - умение организовать учебное сотрудничество;

Таким образом, в педагогической науке и практике обучения одаренных детей накоплен определенный опыт организации процесса обучения и воспитания умственно-одаренных детей

2. Программа работы с одаренными детьми в МБОУ Лопанская СОШ №3 .

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.

- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине. Свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации ОУ к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.
- Усилить приток одаренных детей из окрестных детских садов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
- Создание развернутых характеристик на ОУ;
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
- Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
- Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
- Организация мониторинга развития ОУ.

3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

4. **Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.**

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Написание книги: «Я открываю Вселенную». Учащиеся начальной школы пишут раздел: «Мир, здравствуй!», основной школы: «Мир языка», средней школы: «Я и Ты».
- Организацию группы «Ассистент учителя».
- Создание клубов по интересам.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию лекционных обществ.
- Создание школьного театра.
- Создание спортивного центра.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад, дней профиля.
- Проведение летних профильных практик.

5. **Материально-техническое и информационное обеспечение.**

- Обеспечение нормальной наполняемости классов.
- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Укомплектованность библиотеки учебниками на печатной основе, электронными учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой.
- Подключение школы к сети INTERNET.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, ЦИОР.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы,

	<p>самообразование, курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.</p> <p>4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.</p>
<p>2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.</p>	<p>1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>2. Предоставление возможности совершенствоваться в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.</p>

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

В деятельности по работе с одаренными детьми имеет большой опыт Андреева Надежда Владимировна, учитель математики высшей категории, участник фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2020-2021 г.г.

№	Мероприятия	Исполнители и ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	Инициативная группа
2.	Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.	Зам. директора по управлению качеством
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми).	Зам. директора по управлению качеством
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Зам. директора по управлению качеством
6.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.	Психологи
7.	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	Зам. директора по управлению качеством
8.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	Зам. директора по управлению качеством
9.	Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов.	Психологи
10.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители
11.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства <ul style="list-style-type: none"> • преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся; • специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). 	Зам. директора по управлению качеством
12.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Директор
13.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	Педагог-библиотекарь

14.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Зам. директора по управлению качеством
15.	Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	Зам. директора по управлению качеством
16.	Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад.	Руководители предметных МО учителей
17.	Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня.	Совет школы
18.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Совет школы
19.	Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.	Учителя информатики
20.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	Администрация школы, инициативная группа, учителя - предметники
21.	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности НОУ, проведении предметных недель и Дней науки, о НИР как форме итоговой государственной аттестации выпускников.	Администрация школы
22.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).	Психологи, классные руководители, кураторы параллелей
23.	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров.	Преподаватели дополнительного образования, зам. директора по управлению качеством
24.	Участие учеников школы научно-практических конференциях (очных и заочных): «Шаг в будущее», «Портфолио», «Юность. Наука. Культура» и международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах.	Учителя-предметники
25.	Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	Методический Совет

Модель личности одаренного ребенка:

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Технология Б.Зайцева «Зона повышенного внимания».
3. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
5. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.

6. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях издательских фирмах “Сентябрь”, “1 сентября” и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
5. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
6. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

Модель системы работы с одарёнными детьми в школе адаптивной модели

